



LINDESNES LÆRINGSSENTER

2013 – 2019





Innhold

1 Forord	4
2 Sammendrag	6
3 Innledning	8
4 Endring i samfunnskrav	10
5 Elever og elevutvikling	13
6 Ansatte	20

01 | Forord

Lindesnes læringscenter er ressurs- og kompetansesenter for Lindesnes kommune. Vi har deltakere fra 6 til 80 år fra mange kulturer, religioner, språkgrupper og land, som ønsker å starte et nytt liv i Norge.

Lindesnes læringscenter påvirkes av den politiske situasjonen i verden, Europa og Norge. Historien viser oss at under flyktningkrisen i Europa 2015-2016, kom også disse flyktningene til Norge og Lindesnes kommune. På samme vis sank også antallet flyktninger til Lindesnes kommune da grensene ble stengt inn til Europa og Norge.

Lindesnes læringscenter har gjort raske omstillinger når behovet har vært der, og blant annet etablert en vesentlig større skole i 2015-2016. Like fort har vi bygget ned når flyktningestrømmen avtok. Vi mener vi har lært mye av denne perioden, og vi ønsker å bruke den kunnskapen og erfaringen til å lage et læringscenter for framtida.



02 | Sammendrag

- Årlig er det i gjennomsnitt 38 forskjellige nasjoner og språk innom **Lindesnes læringscenter**.
- I perioden 2013 til i dag har deltakerantallet variert mellom 170 og 550 deltakere.
- I løpet av perioden 2013 til dags dato har Lindesnes læringscenter hatt undervisning i 10 forskjellige lokaler, i tillegg til bo og aktivitetssentrene i kommunen.
- Visste du at vi i løpet av de 7 siste årene har hatt ansatte som snakker følgende språk: **Norsk, engelsk, fransk, portugisisk, polsk, russisk, litauisk, arabisk, kurdisk, dari, pashto, tigrinja, serbisk og rumensk.**



38

forskjellige nasjoner og språk innom Lindesnes læringscenter årlig



Deltakerantallet har variert mellom **170 og 550**

14



ulike språk hos de ansatte

Norsk, engelsk, fransk, portugisisk, polsk, russisk, litauisk, arabisk, kurdisk, dari, pashto, tigrinja, serbisk og rumensk.

40 %

av deltakere i **2019** er **Spor 1**.

Spor 1: Deltakere som har liten eller ingen skolebakgrunn.



Tilbud til både **BARN OG VOKSNE**



10

forskjellige lokaler fra 2013 til dags dato.

03 | Innledning

Lindesnes læringscenter har vært i kontinuerlig endring fra 2013 til dags dato. Vi ønsker å gi en beskrivelse av situasjonen i denne perioden, samt hvordan Lindesnes læringscenter har håndtert disse endringene.

De endringene vi ønsker å belyse er blant annet endringer i samfunnets krav til utdanning og språk for våre deltakere, endringer i sammensetningen av deltakergrupper og kompetanseheving av våre pedagoger.



04 | Endringer i samfunnskrav

Utviklingen i det norske samfunnet gjør at det stilles stadig større krav om formell kompetanse for å få varig arbeid.

Økt behov for grunnskoleopplæring

- For at deltakerne på Lindesnes Læringscenter skal tilfredsstill disse forventningene er det de seneste årene blitt et større behov for å få opplæring i grunnskolefagene, som igjen gir et godt grunnlag før videregående opplæring. Dette både for voksne deltakere og for ungdom mellom 16 og 20 år som nå går i kombinasjonsklassene. Flere av de voksne deltakerne har fagbrev som mål i introduksjonsprogrammet.
- Det har også skjedd endringer i introduksjonsloven slik at grunnskole for voksne og videregående opplæring kan være en del av introduksjonsprogrammet.

- I 2017 bestemte Mandal kommune at Lindesnes læringscenter skulle delta på et nasjonalt forsøk *Forberedende voksenopplæring (FVO)*. Forsøket handlet om å prøve ut nye læreplaner som inneholdt både grunnskolefag og norskopplæring.

Alle voksne introduksjonsdeltakere fikk et tilbud om å være med i dette forsøket. Forsøket ble derfor svært omfattende, og Lindesnes læringscenter trenger derfor lærere med formell kompetanse i grunnskolefagene og norsk som andrespråk.

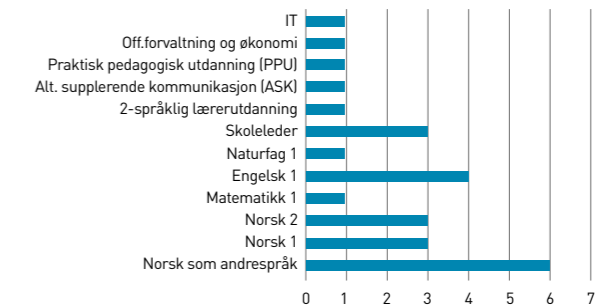
- Siden opplæringsloven krever formell kompetanse hos lærerne i basisfagene, har det blitt viktig med lærere med formell kompetanse i LABU, både i basisfagene, men også i norsk som andrespråk. Dette for at elevene skal være enda bedre rustet til overgangen til nærskolen.

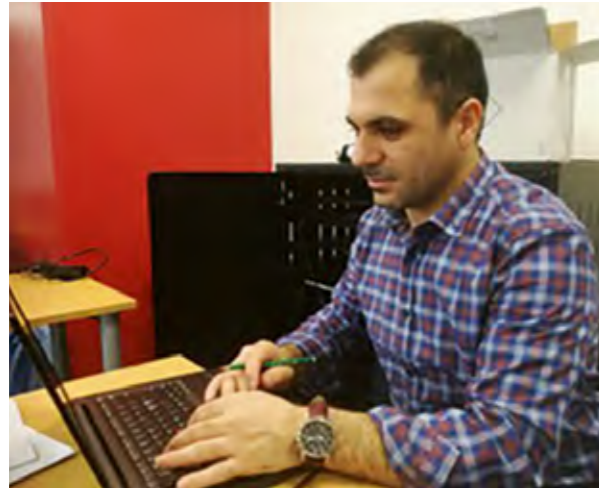


Strengere krav til norsknivå

- Regelverket har et høyere krav til norskferdigheter. Alle utenlandske borgere, som vil ha permanent oppholdstillatelse og/eller statsborgerskap, må avlegge dokumentasjon på norsknivå i form av antall norsktimer og nivå på norskprøver.
- Arbeidslivet setter høyere norskkrav ved ansettelse av personer med et annet morsmål enn norsk.

Formell videre utdanning 2013 –





05 | Elever og elevutvikling

Lokaliteter til undervisning i perioden 2013-2019

I løpet av denne perioden har Lindesnes læringscenter drevet undervisning i følgende lokaliteter:

I perioden 2013-2016:

- **Øksa 18:** administrasjon og noe undervisning
- **Mikkelsmyrveien 6:** Norskskolen
- **Sommerkroveien 9:** Norskskolen
- **Mikkelsmyrveien 8:** Mottaksskole og Grunnskole for voksne
- **Solborg hotell:** Norskskolen
- **Hald internasjonale senter:** Grunnskole for voksne
- **MK-huset i Idrettsparken:** Mottaksskolen (asylprosjektet)
- **Lokaler på Blomdalen ungdomsskole:** Mottaksskolen (asylprosjektet)

Fra 2016-:

- **Nye lokaler i Furulundsgate 12:** Mottaksskolen/LABU
- **Mikkelsmyrveien 2:** Norskskolen og grunnskole for voksne
- **Mandal videregående skole:** Kombinasjonsklassene

I tillegg har det foregått spesialundervisning i følgende lokaler:

- Ulike **Bo- og aktivitetssentre** i Mandal, Marnardal og Lindesnes kommune

5a | Variasjoner i elevtall

Deltakere i opplæring ved Lindesnes læringscenter kommer fra ulike verdensdeler, religioner, kulturer, og med ulik språkbakgrunn. Deltakerantallet baserer seg i hovedsak på bosetting av flyktninger i kommunen, familiegjennomføring, arbeidsinnvandring til distriktet og eventuelle asylsøkere. Politiske vedtak fattet lokalt og nasjonalt, samt den politiske situasjonen i verden for øvrig, påvirker elevantallet.

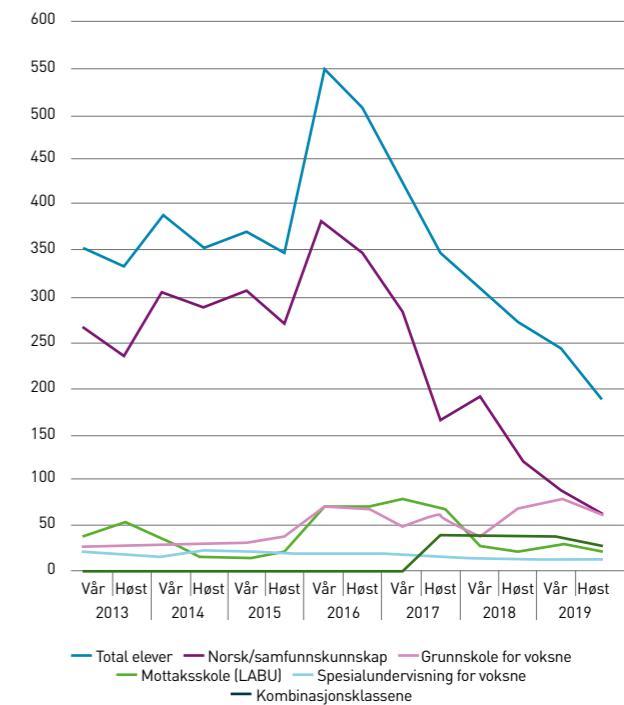
Høsten 2015 til våren 2017 var det en markant økning i antall deltakere ved Lindesnes læringscenter.

Årsakene til dette var en generell økning i innvandring til Norge de foregående år fra 2009-2013 og en kraftig økning i antall asylsøkere høsten 2015, som fikk konsekvenser nasjonalt og lokalt.

Mandal statlige mottak for asylsøkere fikk i 2015 bevilgning til å utvide til 210 plasser. I tillegg ble det opprettet asylmottak for enslige mindreårige i alderen 16-20 og enslige mindreårige barn under 16 år i distriktet. Dette gav stor pågang av elever ved alle våre avdelinger.

I tillegg var det i perioden også stor vilje til bosetting av flyktninger i de tre tidligere kommunene Mandal, Lindesnes og Marnardal, etter anmodninger fra Integrerings- og mangfoldsdirektoratet. Samt en del arbeidsinnvandring fra særlig Østeuropeiske land.

Elevantall 2013 - 2019



Både bosetting og arbeidsinnvandring genererte familiegjennomføring som igjen påvirket antall elever ved læringscenteret.

Fra 2018 og fremover førte stengte grenser i Europa til kraftig nedgang i antall deltakere.



5b | Tilpasset opplæring ut fra deltakernes forutsetninger

Deltakere i norskopplæringen er en sammensatt gruppe. Opplæringen organiseres i tre spor med ulik tilrettelegging og fremdrift. Arbeidsmåter, læremidler, tempo og gruppestørrelse tilpasses de ulike sporene. Deltakerne kartlegges ved oppstart.

Spor 1

Deltakerne har liten eller ingen skolebakgrunn. Herunder ligger tilbud om alfabetiseringsmodul ved behov, eventuelt latinisering. Opplæringen skjer i små grupper med langsom progresjon, gjerne med morsmålsstøtte. Mange har behov for å gjennomføre en formell utdanning, som grunnskole for voksne.

Figuren på neste side viser et stabilt antall deltakere i denne gruppen, men med en liten økning de siste årene. Dette til tross for en generell nedgang i antall elever.

Spor 2

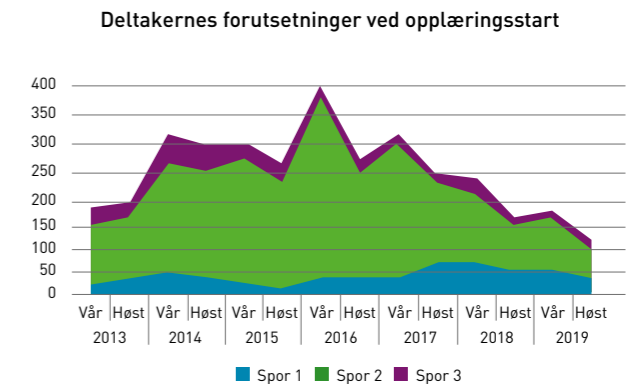
Deltakerne har en del skolegang fra hjemlandet. De har skriftspråklige ferdigheter på morsmålet eller et annet språk. Opplæringen har middels progresjon. Mange i denne gruppen har behov for å gjennomføre helt eller delvis grunnskole for voksne.

Figuren viser at mange av våre deltakere blir kartlagt til å være i denne gruppen.

Spor 3

Deltakerne har god allmennutdanning, ofte påbegynt eller fullført utdanning på høyskole/ universitetsnivå. Mange har utviklet gode læringsstrategier og høy språklig bevissthet. Opplæringen har rask progresjon.

Figuren viser at denne gruppen deltakere var større i første del av perioden enn den siste delen. Årsaken kan være at en større andel av våre deltakere var arbeidsinnvandrere fra europeiske land disse årene. De hadde ofte en høyere allmennutdanning i tillegg til at de ofte behersket et annet fremmedspråk som engelsk.



5c | Fordeling på ulike utdanningsløp

Norsk og samfunnskunnskap

De fleste av våre voksne deltakere fra 16 år og oppover har en rett og plikt til opplæring i norsk og samfunnskunnskap i 600 timer. I tillegg har de rett til maksimum 2400 behovsprøvde timer i norsk. Antallet behovsprøvde timer avhenger av spor og slutt mål for opplæringen.

Grunnskole for voksne

Opplæring for deltakere som mangler grunnskole fra hjemlandet eller som trenger å friske opp tidligere kunnskap på området. Opplæring i fem fag: Norsk, engelsk, matematikk, naturfag og samfunnsfag.

Spesialundervisning for voksne

Spesialundervisning gis til de som etter sakkyndig vurdering har rettigheter etter §4A-2 i Opplæringsloven. I denne perioden har antallet deltakere i spesialundervisning gått litt ned. Dette er på grunn av systematisk arbeid i resten av kommunen.

Kombinasjonsklassene

Tilrettelagt grunnskoleopplæring for aldersgruppen 16 til 20 år med kort botid. Opplæringen skjer på Mandal videregående skole sammen med jevnaldrende.

LABU (mottaksskolen)

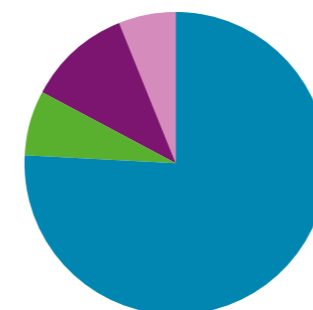
Er et innføringstilbud i norsk for nyankomne barn og ungdom fra 6 til 16 år. Elevene overføres til nærskolen etter oppnådd nivå 2 etter Læreplanen i grunnleggende norsk for språklige minoriteter, eller etter maksimum 2 år.

Hva sier tallene om elevutvikling?

Figurene under viser at fordelingen av elever på Mottaksskolen og spesialundervisning holder seg ganske stabil, litt økende i Mottaksskolen og litt synkende på spesialundervisning. Derimot er det en stor forskjell på fordelingen av deltakere på tilbudet for de voksne. Fra 2013 til 2016 deltok de fleste minoritetspråklige voksne på opplæring i norsk

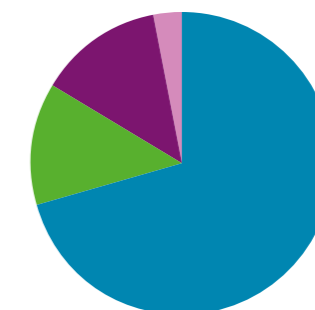


2013 vår



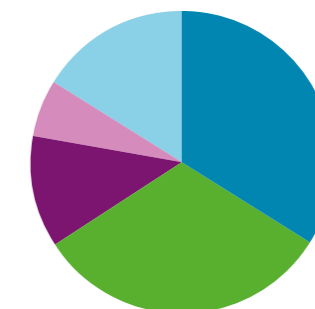
■ Norsk/samfunnskunnskap ■ Mottaksskole LABU ■ Kombinasjonsklassene
■ Grunnskole for voksne ■ Spesialundervisning for voksne

2016 vår



■ Norsk/samfunnskunnskap ■ Mottaksskole LABU ■ Kombinasjonsklassene
■ Grunnskole for voksne ■ Spesialundervisning for voksne

2019 høst



■ Norsk/samfunnskunnskap ■ Mottaksskole LABU ■ Kombinasjonsklassene
■ Grunnskole for voksne ■ Spesialundervisning for voksne

og samfunnskunnskap. Målet var å oppnå høyest mulig norsknivå, for så å gå videre til andre typer tiltak, jobb eller utdanning.

I 2017 ble Lindesnes læringscenter med på et prosjekt i regi av Kompetanse Norge som kalles Forberedende voksenopplæring (FVO). Forsøkslæreplanene i FVO legger til rette for at voksne kan lære fag og språk samtidig, på nivået under videregående opplæring. Meningen er at voksne deltakere som har rettigheter etter opplæringsloven og/eller introduksjonsloven skal få mulighet til raskere overgang til videregående utdanning eller jobb.

Grunnopplæringen er fundamentet i det generelle kompetansenivået i samfunnet, og avgjørende for å kunne delta i arbeidslivet. Det er høyere krav til formell utdanning i de fleste jobber, samtidig som arbeidslivet krever rask omstilling og endring. Gjennom deltakelse i prosjekt som FVO bidrar Lindesnes læringscenter til at deltakere med lite skolebakgrunn får mulighet til å gjennomføre grunnopplæringen. I løpet av de siste to årene

har en større andel av deltakerne gjennomgått og fullført grunnskoleopplæring.

Kombinasjonsklassene startet opp høsten 2017. Fra høsten 2018 ble også disse klassene med i prosjekt FVO.

Overgang til videregående opplæring

Tiltak rundt deltakerne for å sikre gode overganger mellom ulike opplæringstilbud

I perioden 2013 og fram til i dag har elevenes overgang fra Lindesnes læringscenter til Mandal videregående vært jobbet mye med. Vi har utviklet oss fra å være adskilte opplæringstilbud, til å samarbeide om elevenes læring og utvikling.

Kvalifisering av minoritetsspråklige voksne (KMV) startet opp i 2017 som et prosjekt initiert av rådmennene i Lindesnesrådet for å få til et samarbeid mellom kommune, fylkeskommune og NAV. Målet med samarbeidet er å hjelpe deltakere over 21 år fram mot utdanning og varig arbeid. Gjennom dette samarbeidet har vi klart å lage tilpassede oppfølgingsplaner

for den enkelte deltaker og gode systematiske overgangsordninger, som sikrer at deltakerne er godt forberedt før de starter videregående opplæring.

Samtidig, i 2017, startet samarbeidet om kombinasjonsklassene (KK) på Mandal videregående. I KK får flerspråklige ungdommer mellom 16 og 20 år et opplæringstilbud på grunnskolen område sammen med andre ungdommer. Målet er at elevene skal bli godt rustet til å gjennomføre videregående utdanning. Elevene blir fulgt tett opp av rådgiver og avdelingsleder fra innsøking, gjennom hele skoleløpet og over til Vg1 og Vg2. Kontaktlærer, faglærere og elevtjenesten på Mandal Videregående skole er viktige samarbeidsaktører for å hjelpe elevene til å fullføre videregående opplæring.

Rapportering Jobbsjansen periode aug. 2017-september 2020

Totalt antall elever som har deltatt i KK	85
Antall elever inneværende skoleår	14
Antall elever som er ferdige i KK	70
Antall reist hjem/ut av Norge	3
Antall flyttet ut av fylke/kommunen	8
Antall i utdanning/vgs/læreplass	55
Antall ikke i skole/utdanning	4
	1 av disse jobber fulltid

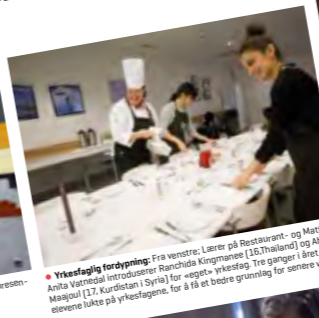
NYHETER

Styrker norskfaget på framtidig arena

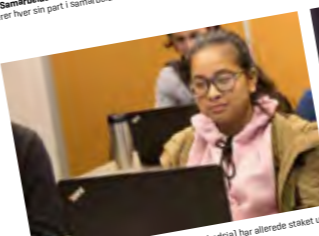
Nå får minoritetsungdommer grunnskoleopplæring på videregående skole. «Kombinasjonsklasser» er et helt nytt tilbud i Vest-Agder.



• Samarbeid: Gunn Eiv Hageland Børsild og Oddvar Haaland representører hver sin part i samarbeidet.



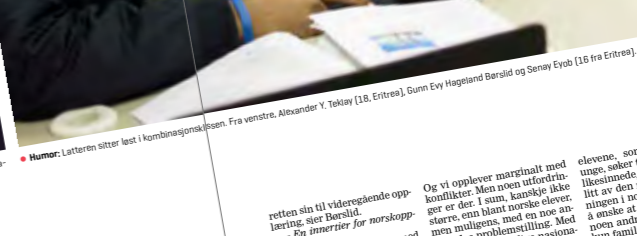
• Yrkesdaglig fordybning: Fra venstre: Lærer på Restaurant- og Matfag, Anita Vardnesen (Bardal) og Kingman (16), Thailand) og Aheni Hagegul (17, Kurdistani (Syria) for «egget» yrkesdag. Tre ganger i året får elevene lukke på yrkesfagene, for å få et bedre grunnlag for senere valg.



• Vil bli bykleier: Chairamy Dy (16, Kambodja) har allerede staket ut eget utdanningsvalg.



• Gjør seg klar: Ali Al-Hatem (20, fra Syria) kan dra god nytte av kombinasjonsklassen, og er klar for grunnskoleeksamen til våren.



• Humor: Latteren slitter i kombinasjonsklassen. Fra venstre, Alexander Y. Tekay (18, Eritrea), Gunn Eiv Hageland Børsild og Senay Eyob (16 fra Eritrea).

MANDAL Mandal kommune og Vest-Agder fylkeskommune samarbeider om innføringsklasser for de som kommer til Mandal videregående skole og Kvalifiseringsenheten mellom Mandal videregående skole og Kvalifiseringsenheten. For første gang gis minoritetsungdommer et grunnskoleopplærings tilbud på Mandal videregående skole. Gjennom årene har vi registrert at flerspråklige elever ofte strever litt ekstra når de kommer på videregående, og med relativt stor fravallsprosent som resultat for denne gruppen. Men ved å tilby grunnskoleopplæringen her, i et miljø med norske jevnaldrende, så har vi tro på at de vil være bedre rustet for det videre utdanningsløpet, sier rektor på Mandal videregående skole, Oddvar Haaland.

Forskjellige øiere For ordens skyld, videregående skoler leger under fylkeskommunal administrasjon, mens Kvalifiseringsenheten er kommunal. «Kombinasjonsklasser» er beregnet som beskriver samarbeidet mellom Mandal kommune og Vest-Agder fylkeskommune. Utgangspunktet for samarbeidet er et ønske om å gi elevene en bedre grunnskoleopplæring. Elevene i kombinasjonsklassene er mellom 16 og 20 år, med kort botid i Norge og her treffer de norsk ungdom på samme alder. De blir kjent med det videregående systemet, samtidig som de får en grunnleggende norskopplæring. Dermed er de bedre rustet til å ta grunnskoleeksamen, sier lærer på Kvalifiseringsenheten, Gunn Eiv Hageland Børsild.

De to ser også integreringsmulighetene det gir, ved at det knyttes bånd mot mot andre klasser. En av gruppene har allerede hatt jevnlig treff med en Vg2-klasse, på Barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Børsild har nå tilhold på Mandal videregående skole, men er formelt ansatt i Mandal kommune, på Kvalifiseringsenheten. Hun er en av flere representanter fra kommunen, når hele tre kombinasjonsklasser startet opp i høst.

I tillegg to år skal elevene kunne jobbe seg opp mot grunnskoleeksamen, og de tre klassene fordeler seg ut i fra skoleknivået, der elevene i «ekskluderte» skal kunne ta grunnskoleeksamen på ett år. De vil dermed være adskilte grunnskoleklasser, og altså på et annet nivå enn de som går på videregående skole.

Verdensklasser Utfordringene er at elevene i kombinasjonsklassene har svært ulik skolebakgrunn fra hjemlandet. Land som Colombia, Afghanistan, Syria, Eritrea, Somalia, Thailand, Irak og Kambodja, med sine respektive skolesystemer, er alle representert i de tre klassene.

Men basert på erfaringer fra andre kombinasjonsklasser, som i samarbeidet mellom Thor Heyerdahl vgs. og Larvik kommune, så synker fravallsprosenten blant disse elevene betraktelig. For de får nå ekstra tid til å jobbe med grunnleggende ferdigheter og mer norskopplæring, før de begynner å bruke av

retten sin til videregående opplæring, sier Børsild.

Et innertier for norskopplæring?

«Vi jobber kontinuerlig med å finne en best mulig pedagogisk tilnærming for norskopplæringen. Men helt åpenbart blir norskopplæringen en vesentlig del av elevenes skoledag, med fokus på alle de fem fagene: norsk, matematikk, engelsk, samfunnsfag og naturfag», sier Børsild.

Andre utfordringer finnes også, mener Haaland. Ikke minst knyttet til et godt skolemiljø for alle elever som går på skolen.

Det går daglig rundt 900 elever inn- og ut av dørene her.

Og vi opplever markant med konflikter. Men noen utfordringer er det i sum, kanskje ikke større enn blant norske elever. Men mulighetsmessig, med noen andre rollemønstre, er det mange forskjellige nasjonaliteter og kulturer samlet, så skal det godt egnes at det er helt fritt for utfordringer, sier Haaland.

«Som?»

«Det kan skrive seg fra hva disse elevene opplever på fritiden. Det kan være enkelte kulturer eller familier med noen av dem som opplever som sosial kontroll. Vi kan også oppleve utfordringer til en slags selvstendig segregering, der disse elevene, som de aller fleste søker til egne grupper av likeminnede, og dermed mister litt av den naturlige språkretningen i norske miljøer. Det er å ønske at de kan oppleve å få noen andre rollemønstre enn kun familie og venner fra samme familie og venner fra samme skole. Men dette er også noe vi kontinuerlig diskuterer og forsøker for vårt utgangspunkt er at vi skal bidra til å kvalifisere elevene både sosialt og faglig til en videregående opplæring, sier Haaland.

Også faglig er forskjellene store. Enkelte har gått lite på skole, mens andre har skolelegat fra hjemlandet men er nybegynnere i norsk. Flere av dem har vært i hjemlandet, og de aller fleste av dem har vært i hjemlandet. Felles for alle er at de trenger kompetanse og norsk skolegang, sier Børsild.

«Hvordan drar du og fylkeskommunen herfra?»

«Kvalifiseringsenheten har lang erfaring med å hjelpe elever som kommer til Mandal videregående skole. Vi har i tillegg en utvalgt gruppe av elever som har vært i hjemlandet, og de aller fleste av dem har vært i hjemlandet. Felles for alle er at de trenger kompetanse og norsk skolegang, sier Børsild.

06 | Ansatte

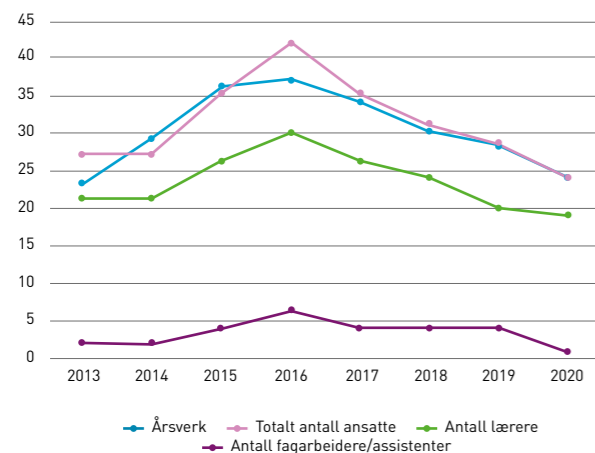
De ansatte ved Lindesnes læringscenter er den viktigste ressursen vi har for å gi elevene god opplæring i norsk og grunnskolefagene.

Som statistikken viser har vi hatt økende eller syknende deltakerantall fra halvår til halvår, og behovene for opplæring har endret seg i takt med dette. Timeplanene er derfor blitt endret flere ganger i halvåret. I tillegg har lærerne måttet tilpasse seg de ulike utfordringene deltakerne har med seg etter levd liv og skolegang i hjemlandet, krig og flukt. Administrasjonen ved Lindesnes læringscenter har vært helt avhengig av fleksible og omstillingsdyktige lærere.

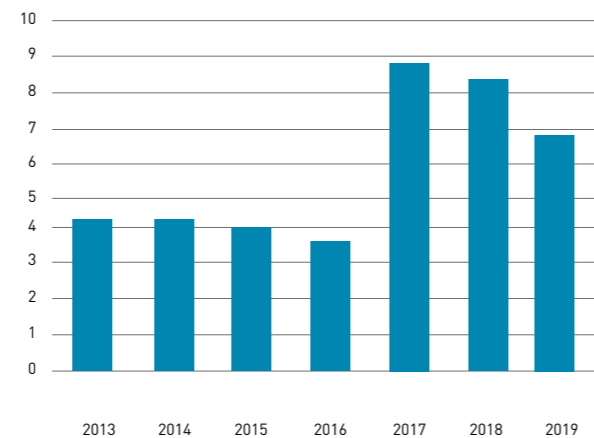
Mange av lærerne har i perioden 2013 og fram til i dag tatt etter - videreutdanning. Dette har styrket senterets undervisningskompetanse i grunnskolefagene og innen fagfeltet norsk som andrespråk. Lærerne har også skolert seg innenfor Vurdering for læring, et prosjekt i samarbeid med Kompetanse Norge og Høgskolen i Innlandet.

Lærerne ved Lindesnes læringscenter har blitt sertifisert i å holde kurset Prosjekt frihet for voksnes deltakere, for å forebygge negativ sosial kontroll. For å holde dette kurset trengs det dyktige lærere, ikke bare faglig, men også lærere med kulturkompetanse, religionsforståelse og trygghet i egen rolle.

Ansatte



Sykefraværsprosent



NYHETER

En hel verden i ett klasserom

Lindesnes | Onsdag 8. november 2017

Syv språk og syv kulturer i ett klasserom – på norsk skole. Kombinasjonsklasser byr både på muligheter og utfordringer, mener to elever.

MÅNDAL

Jeg var egentlig klar for å be-
gyne på Vg1. Helse- og Opp-
kvalifiseringshelheten mente
jeg ville ha godt av å ta et år i
kombinasjonsklassen, for å få
inn språket skikkelig. Og selv
om jeg egentlig hadde litt an-
dre planer, så er jeg glad for det
i dag. Det er mye inntrykk og
ge yrkeslignende, og jo bedre je-
llibili i norsk, jo bedre vil jeg ta-
ring, mener hun. Og faguttryk-
kenn kommer i fleus.
– *Så hva blir du når fagut-
truklene kommer?*
– Først må jeg forsøke å over-
sette det til mitt morsmål. Kl-
tyr det, så kan jeg lettere huske
det norske ordet, og betydning
av det, sier Dy som er fra
Kambodsja.

Snart klare for videregående
Grunnskoleeksamen skal tas
kommende vår, og i likhet med
Aili Nadiry (16) ligger hun over-
hodet ikke på latsiden. Ekse-
men skal bestås, og hun er klar
på utdanningsspelet videre.
– Jeg har alltid visst at jeg vil
jobbe med mennesker. Og helst
søtt søke oppnå på Helse- og
opplevst. Så jeg er ferdig med
dette året. Så om 10 år har jeg
er, sier Dy interntid.

Blir vanskeligere
Til all overmål, fra 2019 blir det
vanstelsene å komme inn på
sykpleierstudiet. Alle som vil



• Løs i snippen: Det er frimønt og det går både i norsk- og syv øvrige språk.



• På vei mot videregående: Aili Nadiry (16) og Chararany Dy (17) forteller om god læring, men også om sosiale utfordringer.

NYHETER

Onsdag 8. november 2017 | Lindesnes

inn må da ha minst tre i både norsk og matematiske fra vide-
regående. Holge kunnskapsmin-
ister Henrik Ashheim (H) gjøres
studiet.

– Matte er veldig viktig når
en skal håndtere medikamen-
ter og norsk språk er viktig for
sa Ashheim til NRK torsdag.

Studiespesialisering
Nadiry er noe mer usikker på
hvor hun er om 10 år, men også
opp med å jobbe med mennesker.
– Men på hvilkert måte, det
vet jeg ikke. Midlertid kommer
jeg nok i første omgang til å vel-
ge studiespesialisering. Jeg har

Syv kulturer
De to teller og ramser opp syv
språk, representert bare i deres

Utgangspunktet de for-
skjellige, tospråklige elev-
ne har, er så veldig forskjellig.
Noen har ikke gått på skole før.
Og noen har en fritid preget av
familie, venner og religion som
kontrollerer i hvilken grad de
være eller om de kan få lov til å ut-
være på skolen ville det kanskje
leserangementer, der vi kunne
plasseres i grupper med både
te stopper for fotballtrening, er
jeg har jo heiler ikke noen fast,
sier Dy.

Har flere norske venner
Etter snart fire år i Norge har
også Dy fått flere norske ven-
ner. Hendholdsvis gjennom to år
på Vassmyra og gjennom to år
på ballen. Etter en skade som sat-
te stopper for fotballtrening, er
der. Der kryttes også nye be-
kjentskap.

Syv kulturer
De to teller og ramser opp syv
språk, representert bare i deres

FAKTA • KOMBINASJONSKLASSE

- Kombinasjonsklassen er et tilbud til elever mellom 16-20 år med kort bosted i Norge.
- Ikke har skolebakgrunn fra hjemlandet som tillater norsk grunnskoleopplæring og fagopplæring før oppstart på Vg1.
- har avsluttet ordinær grunnskole i Norge, men som på grunn av kort bosted trenger mer opplæring og fagopplæring før oppstart på Vg1.
- Elver som har bakgrunn fra kombinasjonsklasser for Vg1 gjennomfører og består videregående opplæring i svært stor grad. Gradvis av fellevalg er iten og elevene integreres ved å gå i de fleste elevene i Larvik velger å gå to år i kombinasjonsklasser for å få best mulig grunnlag for videregående utdanning.
- Elver med vitnemål fra hjemlandet har også mulighet til å bli meldt inn i ensettlig på Vg1 og få standpunktsprøvet. Med færre fag å konsentrere seg om, frigjør det tid til tospråklig fagopplæring og fordybning i nye fag.

Trenger du 🚗 🏠 🚚 🚛 🚚 🚚 🚚 🚚

Trenger du elektriker?
Tlf. 38 27 13 90
Elektro Sar
www.elektrosar.no

KRANBILER
FOR ETHVERT BEHOV
Kontakt: Vidar - tlf. 909 97 500 - www.ttas.no

VI BYGGER SLIK DU ØNSKER
TT Anlegg
Kontakt: Vidar - tlf. 909 97 500 - www.ttas.no

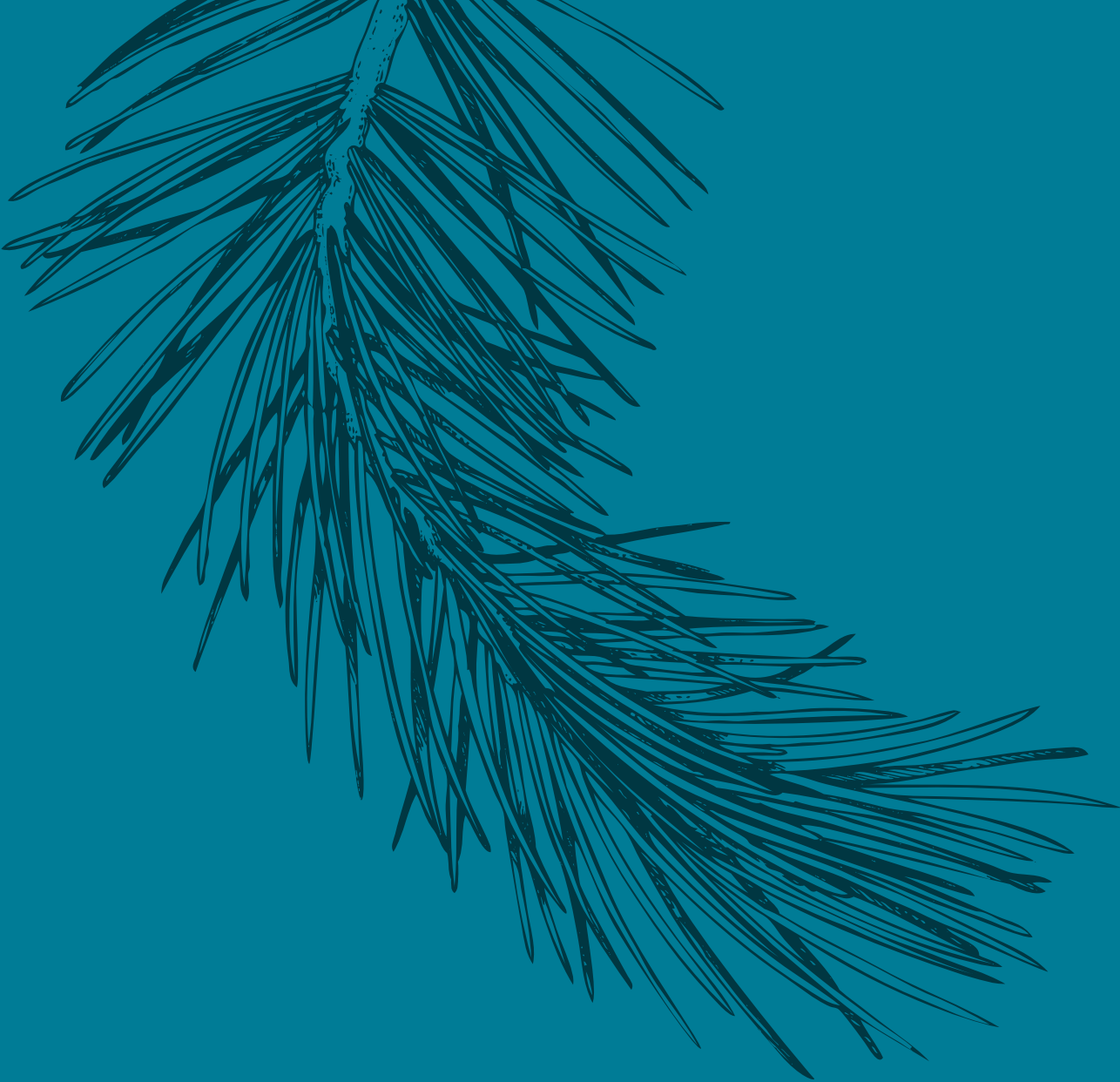
Skal du renovere badet?
Vikan ta hele jobben!
Snekker • Elektriker
Fliselegger • Rørlegger
HJORTELANDS
4577 Mandak - Tlf. 38 26 23 91
www.hjorteland.no

Velkommen til Mandals ledende bilforhandler
Vehus - Dele - Utbyr
Ei-kontrull - alle biler
Gumpens Auto Mandal AS
Søttmarkveien 1 • Skjerve - Tlf. 38 27 29 00
Gullstrand, Apert alle dager kl. 10.00 - 18.00
7d. kl. 19.00 - 21.00

NÅ KOMMER SNART VINTERSALTEI!
Beskytt bilen med Tackel Antirustbehandling!
Før båndet er sløkket!
Kontakt oss for tilbud på 100% garanti!
Service og rep. på alle biler • Ekstrabid
MARNARBIL AS
Sjekk **Punkt**
Tlf. 38 28 84 76 | post@marnarbil.no

VERKSTED • OPPRETNING • EU-KONTROLL • GLASS
bayauto
Prisgaranti!
Søttmarkveien 2, Skjerve,
Tlf. 38 27 23 00
www.bayauto.no

FK butikken Mandal TILHENGERE!
STORT UTLAG FRA GJENNOMGITT
5895,-
Tlf. 38 27 29 70



LINDESNES LÆRINGSSENTER TILBYR

- Norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere
- Grunnskole for voksne (FVO og KK)
- Spesialundervisning for voksne
- Innføringstilbud for barn (LABU)

T: 90 97 75 47

E: lls@lindesnes.kommune.no

W: lindesnes.kommune.no/lindesnes-laeringscenter