



Årsplan 2022/2023

Espira Holum barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	12
Samarbeid med foreldrene	13
Overganger	14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	15
Barnehagens fagområder	20
Vedlegg	22

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon

Sol ute
Sol inne

Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Holum barnehage er en 4-avdelings barnehage som ligger fint plassert midt i Holum i Mandal i Lindesnes kommune. Vi setter leken i sentrum ved å tilrettelegge gode og spennende lekemiljø både ute og inne, og pedagogisk planlegging som ivaretar tid til lek og opplevelser. Vi vektlegger sosial kompetanse og utvikling av vennskap.

Nærmiljøet vårt er variert og gir mulighet for rike opplevelser. Foruten en god lekeplass med mulighet for variert lek, og med et lite drivhus og et multihus/grillhytte, har vi like utenfor porten: skog, lysløype, akebakke, skole, flerbrukshall, eldresenter, gårder og mye mer. Vi har fire avdelinger, Småspiran, Storespiran, Spiretrotlet og Spireslottet.

Faktaboks

- Åpningstid kl. 06.30-17.00
- Fullkosttilbud - frokost, lunsj, ettermiddagsmat, frukt og grønt
- Stort utelekeområde
- Landlig område, med lysløypa som nærmeste nabo
- Flerbrukshall brukes jevnlig
- Skolespira-gruppe
- Forskerfabrikken
- Fokus på natur og miljøvern
- Våg å se, våg å handle
- Drivhus, multihus, akebakke og egen turplass i lysløypa
- Spireportalen
- Facebook: Espira Holum
- Instagram: Espira Holum
- Vikarierende styrer: Christina Tryfoss, tlf: 94 022 890, mail: holum@espira.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Vi vil at alle barn skal bli sett, hørt og få lov til å være den de er i vår barnehage, uavhengig av kjønn, legning, etnisitet, livssyn, sosial status og funksjonsevne. Vi er alle forskjellige, men like verdifulle og en viktig del av barnehagens fellesskap. Det er viktig for oss at alle barn trives og har det godt. Trygge barn trives og har lyst til å leke og utforske, det er da de lærer best og mest. Barna skal lære å ta vare på seg selv, samtidig som de ser, inkluderer og tar vare på hverandre, omgivelsene sine og naturen. Barnas psykiske og fysiske helse skal ivaretas og vi vil være en aktiv barnehage som fremmer trivsel, livsmestring og livsglede med sunt kosthold, fysisk aktivitet og mye humor og glede. Vi er opptatte av gjenbruk og resirkulerer sammen med barna. Vi har eget drivhus hvor vi sår, høster og smaker på forskjellige vekster.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Gjennom tidligere prosjekt "Være sammen" og "Våg å se, våg å handle" bygger vi felles kompetanse som ivaretar den psykiske helsen til barnet. "Plan for trygt og godt barnehagemiljø for barnehagene i Lindesnes" brukes i arbeidet mot mobbing og krenkelse, og sørger for at ansatte har en god plattform i dette viktige arbeidet. Vi gjennomfører "kartlegging" av de sosiale relasjonene barna imellom, gjennom "vennetog" og barneintervjuer.

Det er lovfestet at alle barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø, og vi følger godt med på hvert enkelt barns trivsel og utvikling slik at alle barna skal ha det trygt og godt hos oss. Vi har nulltoleranse for mobbing. Dersom det oppleves at et barn ikke har det trygt og godt skal styrer varsles, og barnehagen skal undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. Personalet i barnehagen har ikke lov til å gå forbi eller overse, vi skal gripe inn og gjøre noe.

Personalet hos oss skal se, trygge og anerkjenne alle barn, hjelpe dem med å regulere følelser, utfordringer, sorg og skuffelser, og vi skal hjelpe barna til å leke og mestre. Det å mestre, altså få noe til, skaper motivasjon og styrker selvbildet til barna. Ved å støtte og anerkjenne positivt får barna tro på at de selv kan og de blir selvstendige. Når vi anerkjenner og bekrefter barna blir de kjent med sine egne og andres følelser. Å hjelpe barna til å håndtere følelser er avgjørende for barnas psykiske helse, læring og sosial utvikling. Vi legger stor vekt på det fysiske miljøet for å ha et spennende lekemiljø ute og inne. Vi har et flott turområde som gir barna gode friluftsopplevelser. Vi ønsker å ha mye latter og glede i vår barnehage, og ser på det som et viktig fundament for et helsefremmende miljø.

Vi har et godt tverrfaglig samarbeid med PPT, Familiens hus, Barnehageenheten, spesialpedagogisk team, skolen og andre barnehager.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

- Bruke god tid til tilvenning i barnehagen for å sikre en god overgang fra hjem til barnehagen.
- Møte alle barn når de kommer, si “god morgen og navnet på barnet”, og “takk for i dag” når de går.
- Strukturerede planer med stor mulighet for fleksibilitet etter barnas forskjellige behov.
- Vi skal være tilstedeværende, varme og grensesettende voksne, som setter oss inn i barneperspektiv og bruker speiling for å forstå barnas behov og uttrykksmåter.
- Positive, konkrete og oppbyggende tilbakemeldinger til barna, for å gi de mestringsfølelse.
- I vår barnehage ønsker vi at barna skal bli tatt vare på med omsorg og varme, et fang og trøst og en trygg havn å komme til. (Trygghetssirkelen)
- Vi skal legge til rette for at barna får mulighet til ro og hvile i løpet av barnehagedagen.
- Vi møter barna med positive holdninger.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Frileken har stor betydning og plass i barnehagen vår. Gjennom frileken får barna mulighet til å utvikle seg fritt og lære seg å kjenne hvem de selv er som person.
- Organiserte lekegrupper ved behov.
- Gode lekemiljøer og soner for ulik type lek i og utenfor barnehagen.
- Aktive voksne inne og ute, som deltar i lek og samspill på barnas premisser.
- Vi tilfører leken glede og begeistring.
- Observere barnas lek og hjelpe og støtte ved behov.
- Legge til rette for varig lek, og unngå for mye avbrytelser.
- Espira BLIKK - Det er etablert praksis hvor alle ansatte tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirer til lek.
- God fordeling av voksne, slik at vi er til stede der hvor barn leker.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Bruke speiling, øve på selvregulering og øve på å ta andres perspektiv.
- La barna bidra i forskjellige situasjoner så de erfarer at de er viktige for fellesskapet, eks. ukens/dagens hjelper.
- Ta barneperspektiv og undre oss sammen med dem.
- Være bevisste på våre holdninger og speilingseffekten det har til barna.
- Se barna der de er i utviklingen, verdsette det, og gjøre de bevisste på at de er verdifulle.
- Vi jobber aktivt med å fremme vennlighet, høflighet og respekt.
- Undre oss sammen med barna, gi de mulighet til å tenke og finne løsninger selv.
- Møte barna i det de er opptatte av.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Selvstendighetstrening etter utvikling og ferdighetsnivå.
- Prosjekter og temaer med bakgrunn i barna og personalets interesser.
- Lytte til barna og la de få lov til å bidra i planlegging, gjennomføring og evaluering av aktiviteter.
- Lekbasert læring i skolespira, et forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet
- Støtte barnas nysgjerrighet, hjelpe dem med å søke kunnskap.
- Tilby varierte og stimulerende miljøer.
- Vi har fokus på at alle aktiviteter kan gjøres både inne og ute.
- Bruke flerbrukshallen og gå på turer.
- Øve på samarbeid og samhandling med andre.
- Bruke IKT sammen med barna.
- Forskerfabrikken. Eksperimenter innen realfag.
- Bruke Espiras fagkort.
- Vi følger progresjonsstigene.
- Alle voksne må kjenne til utvalget av materiell som finnes i barnehagen, både i form av bøker, utstyr til eksperimenter og forsøk, og leke materiell. De må også være trygge nok til å ta det i bruk.
- Espira BLIKK- Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Alle skal ha en venn og noen å leke med.
- Leker og materiell inviterer til felleslek og samspill.
- Vennetog, barne-intervju og kontaktbarometer, for å sikre at alle barn blir sett og at alle har noen å være med.
- Fellessamling og lekegrupper.
- Aktiviteter og lek på tvers av avdelinger.
- Temauker.
- Barnas miljøregler: Vi lar barna lage "miljøregler" for sin avdeling.
- Vi øver på å spørre: Kan jeg bli med på leken? Kan jeg låne?
- Øve på inkludering av andre: Vil du bli med å leke?
- Øve på å respektere andre og selvregulering: Hvis noen sier stopp, da stopper jeg.
- Reflektere over relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen.
- Kompetente voksne som har en bevisst holdning til mobbing, krenkelser og utestenging.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Personalet skal være gode språklige rollemodeller. Som er bevisst på eget taletempo, bruk av begreper, bruk av åpne spørsmål og bruke støttende kommunikasjon i sine daglige samtaler med barna.
- Bruke konkreter i hverdagssituasjoner og samlingsstund.
- La barna bli kjent med ukedager, måneder, årstider og vær m.m.
- Dagsplan på avdelingen.
- Ta i bruk ulike språkmateriell som språkkiste og snakkepakke.
- Gi alle barn tid til å fortelle og være bevisste/øve på å være en god lytter.
- Være bevisst på å benevne ting og situasjoner i hverdagen.
- Språkløyper, bøker og dialogisk lesing.
- Vi bruker sang, rim og regler aktivt for og med barna.
- Bruke lydbøker.
- Gjentakelser stimulerer til læring, og gir barna et bredt ordforråd og god språkforståelse.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- I Espira Holum vil vi ta barns medvirkning på alvor gjennom samtaler, refleksjon og observasjon for å gi barna påvirkning i egen hverdag. Hos de minste barna har vi fokus på observasjon av deres interesser.
- Vi ønsker å gi barna tid til frilek, hvor barna velger aktiviteter og innhold selv.
- Barna skal erfare at de har medvirkning i planlegging, gjennomføring og vurdering av temauker, aktiviteter og opplegg gjennom året.
- Vi bruker barneintervju som et verktøy for å la barna påvirke sin egen hverdag i barnehagen, ved å stille åpne spørsmål som: Hva liker du å gjøre? Hva ønsker du vi skal gjøre mer av?
- Vi har "dagens/ukens hjelper" som får lov til å være med å påvirke hverdagen med ulike ansvarsoppgaver som knyttes til barnets interesse og alder.
- Vi må gi barna et bredt utvalg av aktiviteter, og nye impulser, slik at vi i størst mulig grad sikrer at alle finner noe de er interessert i. Mange barn velger for eksempel mye perling og tegning, og vi må være sikre på at dette ikke er av mangel på alternativer.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer i barnehagen skal personalet gi det følelsen av å bli sett og ønsket, ved at vi møter dem og ønsker velkommen med navn og “fint å se deg”.
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har gått.
- Foreldrene er de viktigste i barnas liv, vi vil gjøre vårt beste i tiden de er hos oss.
- Åpen og god dialog i foreldresamarbeidet til barnas beste, gjensidig informasjon er viktig.
- To foreldresamtaler i året, samt tilbud om oppstartsamtale for nye barn/overgangssamtale til de som bytter avdeling og samtaler etter foreldres/personalets behov.
- Foreldremøte hver høst.
- Tett samarbeid med FAU/SU.
- Foreldrene inviteres til ulike arrangement i løpet av året.
- Spireportalen brukes aktivt til beskjeder/informasjon, bilder og innblikk i barnehagehverdagen.
- Vi sender private meldinger i spireportalen i oppstarten og ellers ved behov.
- Vi legger vekt på en trygg og god oppstart når barnet begynner i barnehagen i nært samarbeid med foreldrene.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret, personalmøter, avdelingsmøter, ledermøter, pedagogmøter og plantid.
- Kurs, foredrag og fagdager som sikrer kunnskap, utvikling og felles kompetanseløft for personalet.
- Årsplan, årshjul, halvårsplan og pedagogiske planer i Spireportalen.
- Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Systematisk vurdering av praksis gjennom metodikken Espira BLIKK, VI og VU
- Skrive gode pedagogiske dagrapporter med refleksjon over aktiviteter og dagen.
- Avsette tid på avdelingsmøter til refleksjon, vurdering og evaluering.
- Jevnlig vurdering av progresjon stigen; "Er vi der vi skal være?".
- Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som brukes gjennom hele året.
- Utviklingssamtaler.
- Klimaundersøkelse i personalet.
- Foreldreundersøkelse.
- IGP på personalmøter og case jobbing.
- Gjennom arbeid med Espira BLIKK utvikler vi en felles vurderings- og tilbakemeldingskultur.
- Deltar i regional ordningen for kompetanseutvikling sammen med andre barnehager i Lindesnes kommune
- Aktivitetsplikt ihht barnehagemiljø

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Være i mindre grupper slik at aktiviteter kan tilpasses hvert enkelt barn.
- Bruke støttende kommunikasjon med alle barn, i form av konkrete, dagtavle, illustrasjoner, kroppsspråk og tegn.
- Organiserte lekegrupper.
- God kommunikasjon og godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen.
- Se hvert enkelt barns behov, og legge til rette for at ekstra støtte gis på en måte som ikke går ut over det helhetlige barnehagetilbudet.
- Tidlig innsats og samarbeid med andre instanser, som oppvekstteamet til kommunen.
- Espiras barnesyn og barnets beste skal alltid være grunnlag for de voksnes avgjørelser og handlinger.
- Alle ansatte må kjenne til og jobbe etter interne rutiner for systematisk arbeid, evaluering og oppdatering av tiltak.
- Bruk av Alle Med og TRAS ved behov

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen. Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.



Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

For små barn i barnehagen er etablering av sensitive samspill det viktigste. De trenger voksne som har kunnskap om dette og som evner å skape en trygg base for hvert enkelt barn. De tidlige samspillerfaringene fungerer som næring for hjernens utvikling hos de yngste barna, og legger grunnlag for videre utvikling og læring.

Det er først når barnet opplever trygghet at det er klar til å utforske omverden på en positiv måte. Barnet er avhengig av at de voksne støtter barnets utforskning, og tar imot dem når de trenger fysisk og emosjonell nærhet. Trygghet, nærhet og sensitiv omsorg er det første steget på veien for å fremme et godt læringsmiljø for de yngste barna i barnehagen. Dette krever forutsigbarhet og tilstedeværelse.

Forutsigbarheten skapes gjennom rutiner og hverdagsliv. Rutiner er med på å strukturere tiden for små barn. Trygge og forutsigbare hverdager, er mer verdifulle for barnets trivsel og utvikling enn tidkrevende prosjekter.

Tilstedeværelsen krever at den voksne må være emosjonelt tilgjengelig for barn. Det innebærer å ha hele barnet i sin oppmerksomhet, både fysisk og psykisk. Små barn uttrykker seg gjennom non-verbale signaler, og den voksne må være lydhør og sensitiv for barnas kommunikasjon i hverdagen. Trygg base-funksjonen handler om å være fysisk og emosjonelt til stede og møte barnas behov på alle plan, enten det gjelder mat, stell, stimulering eller kos. Vi gjennomfører avdelingsmøter hvor vi evaluerer, vurderer og planlegger arbeidet i barnehagen.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Leken er sentral for barns læring og utvikling. Vi legger til rette for, og hjelper barna med lekeferdigheter, samtidig som fantasi og kreativitet skal ha gode vekstvilkår. Personalet skal sørge for at de mellomste barna opplever varierte lekemiljøer ut fra individenes interesser og behov, og legge til rette for danning av nye relasjoner og vennskap. Vi gir barna ute- og innemiljøer som gir dem valgmuligheter for fysisk aktivitet, ro, lek og læring. Aktiviteter i mindre grupper blir ofte brukt. I denne alderen skal den voksne møte alle barns undrende spørsmål med respekt. Turene for denne gruppen blir nå lengre bort fra barnehagen. Barna blir ofte delt i mindre grupper hvor vi har ekstra fokus på språk, motorisk utvikling, kreativitet, rollelek og vennskap. De voksne er bevisste i sin rolle som språklige forbilder, blant annet ved å benevne det vi ser og gjør. Vi bruker bilder som dokumentasjon. Vi gjennomfører avdelingsmøter hvor vi evaluerer, vurderer og planlegger arbeidet i barnehagen.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Arbeidet vårt med Skolespirene bygger på lekbasert læring. Skolespirene er ofte motivert for å lære og utforske. Vi mener læring i denne alderen skjer best gjennom lek. Lekbasert læring skjer når barn får være med i aktiviteter hvor de er aktive og engasjerte, hvor de opplever mening og er i samspill med andre barn og voksne. For at barna skal få en myk overgang til skolen må de stimuleres på områder som gjør at de lettere kan finne seg til rette der. På bakgrunn av dette så vil vi i Espira Holum ha fokus på å tilby barna aktiviteter innen sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk allerede i barnehagen. Vi ønsker at barna skal få oppleve mestring og glede både sosialt og faglig.

Skolespirene hos oss skal få oppleve nærmiljøet og gleden med å være ute i naturen. Vi har fokus på at alle aktiviteter kan gjøres både inne og ute. Vi ønsker at skolespirene hos oss skal være nysgjerrige. Vi vil at de skal undre seg sammen med barn og voksne, og at vi gjennom undring skal komme frem til ulike svar sammen. Til dette vil vi blant annet bruke forskerfabrikken aktivt. Vi vil ha fokus på å ha aktiviteter i små grupper slik at aktiviteter best mulig kan tilpasse seg hvert enkelt barn.

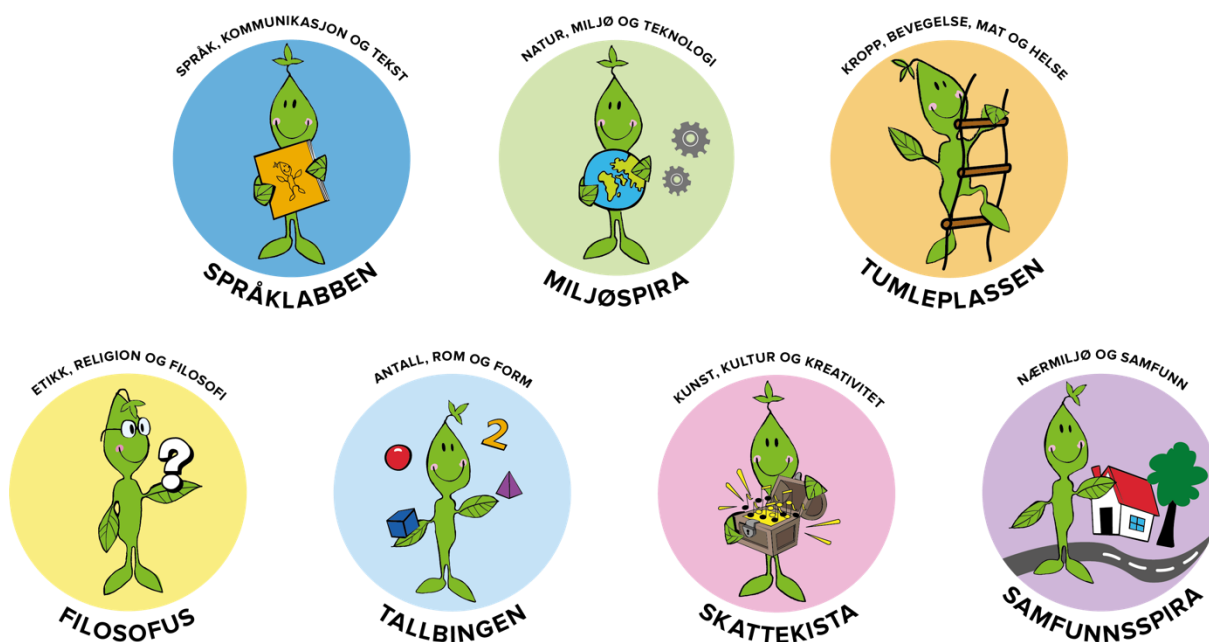


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- Jevnlig gjennomgang av progresjonsstigen for å kvalitetssikre vårt pedagogiske arbeid.
- Halvårsplan.
- Vi har ulike prosjekter og aktiviteter for å sikre tverrfaglig arbeid.
- Legge til rette for de fysiske miljøene og gjøre aktivitetene tilgjengelige for barna.
- Språk: barnehagebiblioteket, bøker og dialogisk lesing. La barna "bade i språket". Ulike lekemiljøer med eventyr tema, samlinger med rollespill, eventyr og fortellinger.
- Realfag: Forskerfabrikken, eksperimenter, undring, Skolespira - Agder prosjektet.
- Bevegelse: Drivhuset, turer i nærområdet, lysløypa og flerbrukshallen. Vi lager næringsrik mat med fokus på et sunt og godt kosthold.
- Bruke Espiras Fagkort.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være til stede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:
«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

