



Årsplan 2022/2023

Espira Lindesnes barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	16
Samarbeid med foreldrene	17
Overganger	19
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	20
Barnehagens fagområder	27
Vedlegg	29

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon

Sol ute
Sol inne

Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Lindesnes ligger i naturskjønne omgivelser på Rødberg, ca. 1,5 km fra Vigeland Sentrum. Barnehagen består av 4 avdelinger med totalt 108 plasser og holder til i nye moderne lokaler.

I hverdagen deler vi hver avdeling inn i mindre grupper sammen med en voksen. Vi legger stor vekt på nærhet, relasjonsbygging, samspill og det enkelte barn. Disse fasilitetene, sammen med våre dedikerte ansatte gir barnehagen mulighet til å gi barna kunnskap og erfaring gjennom opplevelser i trygge omgivelser. Dette mener vi er med på å gi alle barn; uansett nasjonalitet, kultur, sosial bakgrunn, størrelse, fysikk eller status - et ståsted og en forankring som er viktig når de senere skal gjøre sine valg og danne seg sine holdninger og egen identitet. Vi skal være med på å gi barna en fantastisk start på livet.

Faktaboks

- Åpningstider: Barnehagen åpner kl. 06.30 og stenger kl. 16.45.
- Barnehagen har stengt julaften og nyttårsaften. Onsdag før påske stenger vi kl. 12.00.
- Vi har fullkosttilbud og serverer tre måltider pr. dag (frokost, lunsj og ett lett fruktmåltid)
- SOS Barnebyer: Espira har en barnehage i Zimbabwe som vi følger med på og har innsamlingsaksjoner til.
- Sosialemedia:
 - Instagram: @espira__lindesnes.
 - Facebook side: Espira Lindesnes.
 - Spireportalen: Kommunikasjonskanal som foreldrene får tilgang til ved barnehageoppstart.

Kontaktinformasjon :

- Styrer: Linda Holskog, tlf. direkte 47 79 05 99

- E-post: lindesnes@espira.no
- Postadresse: Espira Lindesnes, Postboks 36, 4523 Lindesnes
- Besøksadresse: Rødbergsveien 33, 4520 Lindesnes
- Tlf hovednr: 95 55 12 42

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Vi samtaler med barna og kommer frem til løsninger i fellesskap og legger opp til aktiviteter ut fra barnas interesser.
- Blir kjent med og utforsker ulike kulturer. Vi studerer og lærer om de ulike kulturene som representeres i barnehagen sammen med hele barnegruppen og vi markerer Samefolkets dag.
- Vi har personale med minoritetsbakgrunn som gir et rikt mangfold og styrker vårt fokus på barnas flerspråklige utvikling av morsmålet og norsk som andrespråk.
- Avfallssortering og gjenbruk; Vi sorterer plast, papir, kompost, glass og metall. Rydder etter oss ute i naturen og lar barna ta del i bevisstgjøring av ett godt miljøarbeid i barnehagen.
- Vi besøker våre faste turplasser og følger med på hvordan naturen vokser og utvikler seg igjennom hele året.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst

forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Personalet i barnehagen jobber aktivt for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn jmf §41,42,43. Personalet jobber aktivt med å kartlegge, forebygge og evt stoppe uønskede hendelser(psyskososiale miljøet). Espira har utarbeidet egne rutiner i spireportalen/Eik som sikrer at oppfølging av paragrafene blir ivaretatt.
- Anti-mobbepplan (Jeg trives planen).
- Daglig fysisk aktivitet.
- Måltider og matlaging som gir grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.
- Vi har fokus på livsmestring og helse gjennom kartlegging av relasjoner mellom barn - barn og barn - voksen.
- Handlingsplan/beredskapsplaner for omsorgssvikt, vold, seksuelle overgrep ol.
- Samarbeid med PPT, barnevern, tverrfaglig kommunalt resusursteam, ABUP, HABU og helsestasjon.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

Personalet i barnehagen skal:

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

- Tilvenningsprosess der barnets behov settes først.
- Tilgjengelige voksne som er fysisk og psykisk tilstede, er lydhøre og sensitiv for hvilke signaler barnet gir.
- Personalet skal være en trygg base, en «ladestasjon» for trygghet og omsorg.
- Relasjonsbygging mellom voksne-barn og barn seg imellom.

- Alltid ha et fang, en hånd eller en klem tilgjengelig for alle barna.
- Fokus på voksenrollen sammen med barna, varme og grensesettende voksne. Personalet er varme og grensesettende, tar barneperspektivet og bruke speiling for å forstå barnas behov og uttryksmåter.
- Vi jobber aktivt for å unngå krenkelser, utestegning og mobbing gjennom ulike verktøy som feks observasjonslogg, aktivitetsplan, kontaktbarometer og jeg trives planen.
- Vi har stort fokus på dialog med barnets foresatte gjennom daglig dialog og ved skriftlige henvendelser i Spireportalen

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Personalet i barnehagen skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Alle voksne er aktive og tilstede i leken. De voksne er engasjert, deltakende og støttende i lek.

- Leker, materiell og bilder er på barnas nivå. De stilles opp for å se innbydende ut og invitere barn til lek
- Alle barna skal oppleve å ha en venn, noen å leke med. Vi organiserer jevnlig lekegrupper innad i avdelingene og på tvers av ulike avdelinger.
- Fokus på lekens egenverdi. Det er gjennom leken barna sanser, erfarer, lærer og bearbeider ulike inntrykk.
- Autoritative voksne som fungerer som gode rollemodeller for barna, der vi utvider og tilfører nye lekopplevelser sammen med barna.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Personalet i barnehagen skal:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.

- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Voksne som hjelper barn til å reflektere over egne handlinger og væremåte.
- Samarbeid med barnets hjem.
- Støtte barnets identitetsutvikling gjennom å legge til rette for aktivitet, engasjement og deltagelse i felleskapet slik at barnet utvikler et godt selvbilde og opplever mestring.
- Anerkjenne barns følelser og hjelper de å sette ord på følelsene sine. Vi har fokus på speiling, øver på selvregulering og på å ta andres perspektiv.
- Voksne som er tilstede i leken og er aktive rollemodeller i alle situasjoner, som gir nye strategier og utvider barnas oppfatning og mestring av omverden på.
 - Personalet jobber aktivt med å fremme vennlighet, høflighet og respekt.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Personalet i barnehagen skal:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem.
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Smågrupper tilpasset barnets interesser, alder og utviklingsnivå med fokus på prosjekter og teamer. barna deltar i planlegging, gjennomføring og evaluering av ulike aktiviteter.

- Vi undrer oss sammen med barna i ulike foraer. Feks gjennom forskerfabrikken, varierte turopplevelser i nærmiljøet, kultur og tradisjoner som religiøse høytider, samt barnehagens tradisjoner gjennom markering av FN dagen, karneval, sommerfest ol.
- Lek som formell og uformell læringsarena. Blant annet bruker vi lekbasert læring i skolespirene.
- Vi legger vekt på relasjonsbygging. Gode relasjoner fremmer et positivt selvbilde, trivsel, glede og er motivasjon for læring.
- Personalet holder seg oppdatert på barnas interesser gjennom hjem-barnehage samarbeid.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Personalet i barnehagen skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Bruke "Være sammen" som et verktøy for sosial kompetanse.
- Varme og grensesettende voksne som ser og anerkjenner det enkelte barn.
 - Kontaktbarometeret , et kartleggingsverktøy (for personalet) der vi reflekterer aktivt over relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen.
- De voksne skaper vennskap – ha fokus på at alle barn opplever å ha venner, å ha noen å leke med, samt ha fokus på å utvide strategier og løsninger under konflikthåndtering.
- Fokus på relasjonsbygging i smågrupper/lekegrupper. Der vi tar utgangspunkt i barnets interesser.
- Alle barn får samme tilbud uavhengig av kjønn, alder, modenhet og trosretning.
- Skape felles opplevelser.
- Bruke nærmiljøet vårt aktivt.
- Tilby ulike lekarenaer og utvide lekerepertoaret sammen med barna.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling

- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Personalet i barnehagen skal:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- Stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler.
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse.

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi har lekegrupper - Lek og sosiale aktiviteter er den viktigste arenaen for å lære språk. De voksne har fokus på å bruke språket gjennom hele barnehagehverdagen. Vi setter ord på det vi utfører i hverdagssituasjoner som påkledning, måltid, lek og stell.
- Alle avdelinger har tilgang til barnehagebibliotek.
- Vi bruker ulikt materiell for språkstimulering: språkhjulet, Snakkepakken, mattepakken, steg for steg, vennebøker, spill, eventyr med konkrete og ulike bøker.

- Barna får leke med lyder og etter hvert med bokstaver.
- Voksne som har fokus på de gode samtaler mellom barn-voksen, men også mellom barn-barn. • Vi bruker mye bildeforsterkninger og konkrete som utgangspunkt for samtaler.
- Vi bruker rim, regler, sanger og eventyr.
- Voksne skal være lydhøre og gi bekreftelse på barnas språklige uttrykk.
- Stort fokus på lekemiljø og språkmiljø.
 - Hver avdeling har egne barnehagebiblioteker tilgjengelig som tilbyr foreldre/barn bøker til hjemlån.
 - Barnehagen deltar i leseprosjektet READ.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- I Espira Lindesnes tar vi barns medvirkning på alvor gjennom samtaler, refleksjon og observasjon. .
 - Barna skal få muligheten til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens daglige virksomhet som for eksempel innhold på karneval, hva vi vil leke med, hvilke bøker de ønsker å lese, hvor de vil på tur og lignende.
- Barna er deltagende i rutiner og hverdagslige gjøremål som legge sammen tøy, dekke bord, lage mat og lignende.
- Personalet er tilgjengelig og har fokus på å se og lytte til barna når de kommer med verbale og nonverbale ytringer.
- Vi tilrettelegger for gode miljøer som gir barna valgmuligheter for fysisk aktivitet og læring.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi har som mål å ta imot barn og foresatte om morgenen på en slik måte at de føler seg ønsket og velkommen i barnehagen.
- Det daglige møtet med foreldre og barn der foresattes og barns innspill blir tatt alvorlig.
- Ved avskjed ønsker vi å fortelle om barnets dag i barnehagen, gjerne sammen med barnet.
- Vi bruker Spireportalen. Her publiseres bla dagrapporter, periodeplaner, ukeplaner, oversikt over kommende aktiviteter, hva barnehagen arbeider med og sender meldinger direkte til hjemmet.
- Barnehagen inviterer til to foreldresamtaler og to foreldremøter i året.
- Oppstartsamtale for nye barn.



- Ulike arrangementer der familiene blir invitert.
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg.
- Brukerundersøkelser der foreldre blir invitert til å medvirke gjennom tilbakemeldinger

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Personalet skal lytte til barnas uttrykk og ta dette med i planleggingen.
- Foresatte blir invitert til å komme med innspill gjennom hverdagssamtaler, SU og under foreldresamtalen.
- 5 Planleggingsdager i året.
- Personalmøter, avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter sammen med styrer.
- Bruke Spirportalen aktivt.
- Veiledning av personalet gjennom refleksjonssamtaler.
 - I forkant av nytt barnehageår har personalet møter for å sikre at informasjon om alle barn overføres til ny avdeling og nye voksne.
 - For skolespirene har vi egne rutiner for oppfølging før skolestart.
 - Personalet har tilgang til ulike forum for å holde seg faglig oppdatert gjennom kursing, ulike ideforum og ved bruk av internett aktivt i planleggingen.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot

kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten

Espira Blikk

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den espira blikk. I espira blikk vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagen mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet spireportalen har espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Gjennom arbeidet med espira blikk utvikler vi en felles vurderings- og tilbakemeldingskultur innad i barnehagen. Annen hvert år kommer ansatte fra en annen espira barnehage for å vurdere vår praksis.

- Skriver daglig pedagogiske rapporter som legges inn i nyhetsfeeden i spireportalen.
- Avsette tid på avdelingsmøtene til refleksjon, vurdering og evaluering
- Jevnlig vurdering av progresjonstigen.
- Årsplanen er arbeidsredskap som brukes jevnlig gjennom hele året.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et

inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Tett samarbeid med kommunale tjenester, deriblant PPT, helsestasjon, skole, fysioterapeut, barnevern og flyktningetjenesten.
- Ressursteam - et tverrfaglig samarbeid hvor barnehagen kan diskutere enkeltsaker med godkjennelse fra foresatte.
- Daglig oppfølging av enkeltbarn.
- Dele barnegruppen i mindre grupper for eksempel lekegrupper/språkgrupper
- Jevnlig dialog med foresatte.
- Lage egne individuelle utviklingsplaner, med systematisk vurdering for individuelle utviklingsmål.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. 19 Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsninger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.

Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespiraansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre. I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Det første året i barnehagen har vi stort fokus på tilvenning. I tilvenningsperioden går omsorg og trygghet hånd i hånd. For små barn i barnehagen er etablering av samspill det viktigste. Vi gir barna og foresatte god tid til å bli kjent i barnehagens lokaler, personalet og rutinene for at starten skal bli så god som mulig. Det er først når barnet opplever trygghet at det er klart for å utforske omverden på en positiv måte.

- Barna blir jevnlig delt inn i smågrupper.
- Personalet stimulerer barnets kompetanse gjennom bruk av selvreguleringsleker, sette ord på følelser og bli kjent med egne og andre barns følelsesuttrykk.
- De voksne har fokus på å bruke språket gjennom hele barnehagehverdagen, der vi setter begreper til det vi ser og opplever. Vi bruker blant annet konkrete fra "Være sammen" og Snakkepakken, bildeforsterkninger, bøker, telling, sanger, rim og regler, eventyr og fortellinger. Vi bruker mye smågrupper og har samlinger for barna.
- De voksne skal motivere, gi tid og være tilstede slik at barna blir selvstendige i hverdagsrutiner, som påkledning, måltid, rydding og begynnende toalettbesøk.
- Barna får prøve seg på ulike formingsaktiviteter. Vi maler med hendene, bruker fargeblyanter, maler, perler, former, klipper og limer.
- Barna er i bevegelse store deler av hverdagen. Vi legger til rette med å ha jevnlig turer, hinderløyper, vi har bevegelsesleker, aktiv utelek, vi hører på musikk og danser.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- De voksne skal motivere, gi tid og være tilstede slik at barna blir selvstendige i hverdagsrutiner, som påkledning, måltid, rydding og toalettbesøk.
- Utvide barnets kompetanse gjennom bruk av selvreguleringsleker, sette ord på følelser og bli kjent med egne og andre barns følelsesuttrykk.
- Vi deler mye inn i grupper og da bruker vi blant annet verktøy som snakkepakken, "Være sammen", spill og puslespill, bøker og har sangleker.
- Barna er med på å påvirke sin egen hverdag gjennom medvirkning til planlegging og gjennomføring av aktiviteter.

- Vi har jevnlige og faste turdager.
- Barna er i bevegelse store deler av hverdagen, og vi legger til rette med å ha jevnlige turer, vi har bevegelsesleker med alt fra hinderløyper, regelleker og aktiv utelek.
- Vi legger til rette for finmotorisk lek som å perle, tegning og klipping.
 - På avdelingsmøtene evaluerer, vurderer og planlegger personalet arbeidet i barnehagen.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Det siste året i barnehagen før skolestart er de skolespirer. Her har de ulike opplegg som er preget av lek, fantasi og undring. Skolespirene er motivert for utforsking og læring samtidig som vi opplever at de kan ha ulik modenhet. Opplegget må være slik at alle opplever mestring.

- Vi tar i bruk materiale og kunnskap fra blant annet forskerfabrikken og Agder prosjektet som går på eksperimentering, språk, sosial kompetanse, matematikk og selvregulering.
- Barna er med på å påvirke sin egen hverdag gjennom medvirkning til planlegging og gjennomføring av aktiviteter.
- Barn lærer på ulike måter og gjennom mange sanser. Derfor er det viktig med ulike innfallsvinkler og metoder. Vi er opptatt av at barn skal få et positivt inntrykk av skoletiden som venter. Derfor tenker vi nøye gjennom hvordan vi snakker med barna om skolen og SFO og hvordan dette presenteres for barna.
 - Personalet legger til rette for at skolespirene får tilhørighet til nærmiljøet og gleden av å være på tur i skog og mark. Turene blir stadig lengre og barna opplever tilhørighet til samfunnet.
- Vi legger vekt på kunnskap og ferdigheter som kan være til nytte når barnet begynner på skolen. Det er viktig at barna lærer å bli selvstendige og fungere godt sosialt. F.eks. kunne kle på seg selv, holde orden i tingene sine og ta imot beskjeder. Ikke minst må de lære viktigheten av å være en god venn.

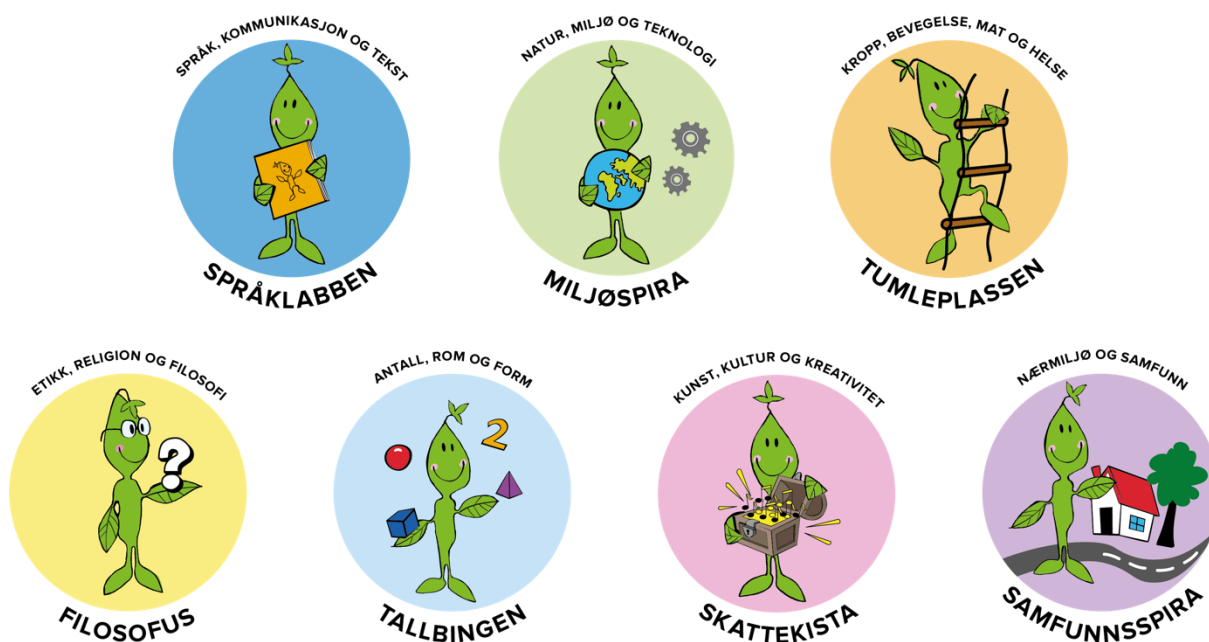


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.

Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- Jevnlig gjennomgang av progresjonsstigen for å kvalitetssikre vårt pedagogiske arbeid.
- Vi har eget årshjul for hele året som sikrer at vi er innom alle fagområdene (periodeplan i spireportalen)
- Bruker rammeplanen aktivt feks arbeid med fagområder gjennom ulike temaer som følger av året.
- Realfag: aktiv bruk av forskerfabrikken hvor vi eksperimenterer og undrer oss, lekbaserte aktiviteter innenfor matematikk, markere World Science Day.
- Bevegelse: Jevnlige turer til områder med motoriske utfordringer for alle barn, igangsette bevegelseslek i barnehagen og tilby sunn mat. vi markerer dagen for bevegelsesglede gjennom ulike aktiviteter.
- Språk: Vi deltar aktivt i Read prosjektet, har egne avdelingsbibloteker, bruke bøker, dialogisk lesning, markere verdens bokdag, «bade» barna i språk, bruke ulike konkreter.
- Bruker fagområdene og satsningsområdene aktivt i planlegging og vurderings arbeidet.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfulle prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfulle prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

