

ÅRSPLAN VIGMOSTAD BARNEHAGE 2023/2024

Barnehage i Lindesnes kommune
Lek og læring i et trygt og godt barnehagemiljø

«Uansett hvem du er skal du få det godt hos oss»



Rammeplanen om årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Om oss

Vigmostad barnehagen er en kommunal barnehage i Lindesnes kommune. Lindesnes kommune er en ny, sammenslått kommune, etablert 01.01.2020. Den består av de tidligere kommunene Marnardal-, Lindesnes- og Mandal-.

I etablering av en ny kommune, vil det være en overgangsperiode hvor rutiner, planer og satsningsområder må samkjøres og etableres og dette vil du i noen grad se i årsplanen.

Vedtekter for kommunale barnehager finner du [her](#) .

Besøksadresse: Audnedalsveien 1566, 4520 Lindesnes

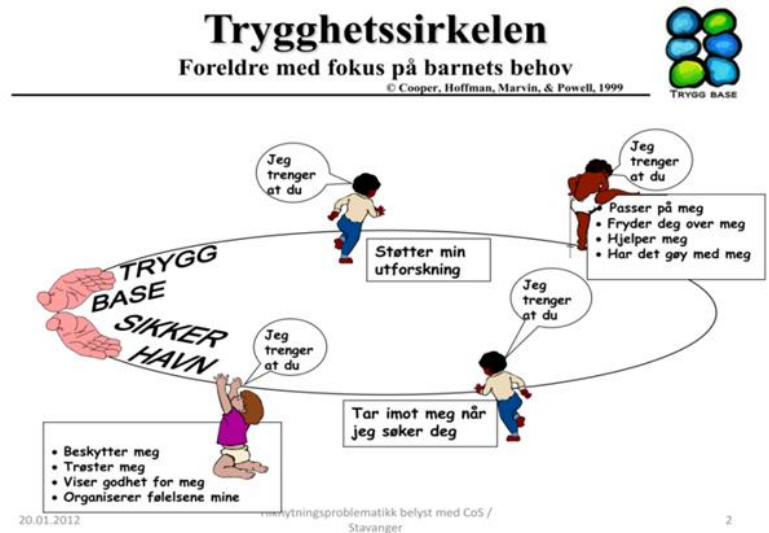
Tlf avdeling: 911 54 838

Tlf turtelefon: 911 56 129

Tlf styrer: 976 93 933

Epost: kari.kvinen.kaldheim@lindesnes.kommune.no

Vårt mål i Vigmostad barnehage er at overgangen fra hjem til barnehage ikke skal oppleves som ett brudd, men som en utvidelse av muligheter for kontakt og nye erfaringer. Vi ønsker at barnet skal trives og vise glede over å være her. Like fullt innebærer overgangen til barnehagelivet en løsrivelsesprosess for både foresatt og barn. Vi har et eget skriv om tilvenning i barnehagen «*Velkommen til Vigmostad barnehage*».



Retningslinjer ved sykdom

Se link Helsenorge.no: [Når barn bør være hjemme fra barnehagen](#)

Overgang barnehage – SFO/ skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Foreldre, barn, barnehage og skole samarbeider for å skape en god overgang. For at barnet skal få en god start i skolen, er det viktig at skolen får opplysninger om det enkelte barns behov og utvikling.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.» Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017), s. 33

Førskolegruppa er på «lusketur» til skolen. Våren i førskoleåret fyller barnehagen ut overgangsskjema som danner utgangspunkt for utviklingssamtalen med foreldre/ foresatte. Foresatte fyller ut eget skjema med barna ift. Hva de gleder og gruer seg til. I løpet av våren har vi en overgangssamtale med skolen hvor foreldre/ foresatte kan velge å delta.

Barnehagens formål og innhold (§ 1 i Barnehageloven)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

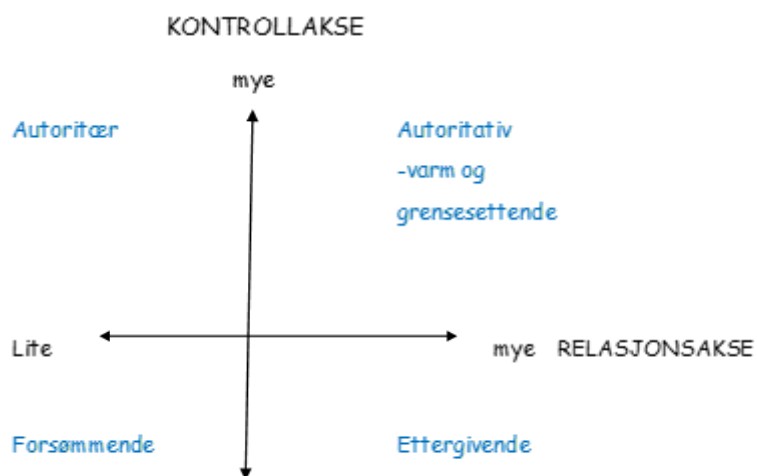
Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskap og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Våre felles verdier

Barna i barnehagene i Lindesnes kommune skal oppleve at barnehagen er et godt sted å være, hvor de får leke, lære og blir møtt med respekt og tillit. Personalet jobber kontinuerlig med utvikling av barnehagens kvalitet ved å sette av tid til refleksjon over egen praksis og gjennom ulike kompetansehevende tiltak.

Den autoritative voksenstilen



Den autoritative voksenrollen

Den autoritative voksenrollen går ut på at den voksne arbeider i en dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barnet (banking time), samtidig som den utøver en tydelig voksenrolle når det gjelder å sette krav og grenser.

Fra kommuneplanen for Lindesnes kommune, Bedre sammen

- *Våre innbyggere er godt rustet for utdanning og arbeidsliv. Barnehage er en mestringsarena for alle.*
 - *Vi utvikler systemer slik at alle barn får brukt sitt talent og læringspotensial.*
 - *Vi vektlegger skapende arbeidsmåter, som entreprenørskap i barnehage og skole.*
- *Lindesnes kommune har en sunn økonomi og en robust organisasjon.*
 - *Vi utvikler rause ledere som gir rom for nytenkning og handlekraft, som involverer og motiverer og skaper resultater gjennom trygge medarbeidere.*
 - *Vi styrker digitale ferdigheter blant ansatte og innbyggere, og bruker teknologi for å forenkle og forbedre arbeidsprosesser og samhandling på tvers.*
- *Alle som kan, deltar i yrkeslivet, og vi har økt andel som er i lønnet arbeid.*
 - *Vi øker antall læreplasser innen utdanninger hvor det er behov for arbeidskraft.*
 - *Vi tilrettelegger for at mennesker kan få brukt sin arbeidsevne ved behov for redusert stilling.*
- *Barn har en trygg oppvekst som gjør dem rustet til å mestre livet.*
 - *Barn medvirker aktivt i sin hverdag*
 - *Vi legger til rette for at alle barn og unge trives i et godt og inkluderende miljø*
 - *Vi avdekker barns behov for støtte og hjelp tidlig, og det følges opp*
 - *Vi øker vår kompetanse på barn og unges digitale liv, for å forstå mulighetene dette gir og forebygge uønskede hendelser.*
 -

Felles satsningsområder for oppvekst i Lindesnes kommune

Hovedsatsingene i oppvekst sees i sammenheng med Regionplan Agder2030, Kommuneplanen «Bedre sammen 2020-2032», Rammeplan for barnehager og Regional strategi for kompetanseutvikling i barnehagene (ReKomp). På bakgrunn av vedtatt kommuneplan og planstrategi i Lindesnes kommune vil det bli utarbeidet en felles kompetanseutviklingsplan for kommunen.

- Digitalisering

- Mål:
 - Økt effektivitet og kvalitet i ledelse og forvaltning
 - Mer læring og økt inkludering for barn og unge
 - Oppdatert og fremtidsrettet kunnskap, kompetanse og kunnskapshåndtering
 - Helhet og sammenheng i opplæringsløpet
 - God og åpen kommunikasjon og kunnskapsoverføring mellom barn og unge, foresatte, barnehage, skole og det tverrfaglige kompetansemiljøet
- For barnehagene våre kan det eks bety at vi oppgraderer det digitale utstyret vårt, og vi får økt digital kompetanse i personalgruppa.
- Entreprenørskap
 - Mål:
 - Utvikle barn og ungdoms kreativitet, skaperglede og mestringstro
 - Gi barn og ungdom forståelse for betydningen av verdiskapning og nyskaping i arbeidslivet
 - Fremme barn og unges samarbeidsevne og ansvarsbevissthet
 - Styrke samhandling i lokalsamfunnet mellom næringslivet- og arbeidslivet og barnehagene og skolene
 - For barnehagene våre kan det eks bety at vi samarbeider med eks SKAP folkehøyskole, noen barnehager er «Livsglede barnehager» og andre har et tett samarbeid med det lokale næringslivet.
- Inkludering
 - Mål:
 - Alle barn og unge i Lindesnes skal ha et opplæringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring
 - Alle barn og unge i Lindesnes opplever mestring på trygge og gode leke og læringsarenaer
 - Alle barnehager og skoler i Lindesnes arbeide helhetlig og systematisk med utvikling av godt foreldresamarbeid og utvikling av gode nærmiljøer
 - For våre barnehager kan det eks bety at vi har et høyt fokus på voksenrollen til den ansatte, vi er opptatt av mangfold og vi jobber bevisst mot krenkelser.
- Språk, lesing og skriving
 - Mål:
 - Det er bibliotek og utlån av bøker i alle barnehager.

- Alle barn blir lest høyt for/ tekstformidling/ pekebok hver dag i barnehagen.
- Det er et spennende leseprosjekt i barnehagen hvert år.
- For våre barnehager kan det eks bety at vi bruke dialogisk lesing som metode.

Hovedsatsingsområder i vår barnehage

Barnehagen har, etter evaluering av årsplanen for forrige barnehageår, vurdering av praksis og innspill fra barn og foresatte, valgt følgende hovedsatsingsområder for neste barnehageår:

0-3 år	3- 6 år
<p>Trygghet – vi har fokus på trygghets sirkelen, være tett på og være «ladestasjon» for barna</p> <p>Tegn til tale for å styrke det verbale språket. Vi bruker tegn og dagtavle for å skape en trygg og forutsigbar hverdag.</p> <p>Felles opplevelser og gleder – parallelllek, toddler lek. Vi har ansatte som er bevisste på toddlernes kommunikasjon.</p> <p>Turtaking – vi venter på tur i samling, når vi skal vaske hender osv.</p> <p>Bokprosjekt – førspråklig trening og dialogisk lesing. Lars – bøkene.</p> <p>Prosjekt – Dyr</p>	<p>Lek – leken stimulerer alle sider ved barnets utvikling. Språklig, sosial, emosjonelt, kognitivt, etisk og motorisk. Barna får trene på problemløsning og går inn i roller hvor de kan prøve ut. Leken i seg selv gir glede og felles opplevelse med andre barn! De får trene på samspill med andre, de gir og de får. Vi har voksne som legger til rette for ulik lek og støtter barna i videreutvikling av leken!</p> <p>Tegn til tale for å styrke det verbale språket. Vi bruker tegn og dagtavle for å skape en trygg og forutsigbar hverdag.</p> <p>Sosial kompetanse – i fellesskap med andre barn og voksne får barna mulighet til å tilegne seg sosial kompetanse og ferdigheter. Vi trener på turtaking, å være gode og rause med hverandre, gi og få.</p> <p>Inkludering – jeg skal være meg, men gi plass til andre slik at de blir seg.</p> <p>Bokprosjekt Odd er et egg i forbindelse med verdens dag for psykisk helse i oktober.</p>  <p>Forfatter: Lars Mæhle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinosaurjengen - Pappa i barnehagen - Mysteriene i Kråkeslottet barnehage 

Stine Sofie barnehagepakke

Vigmostad barnehage har vært med i pilotprosjektet Stine Sofie barnehagepakke. Tiltaket skal bidra til å avdekke vold og overgrep gjennom å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte. Ved å arbeide målrettet med handlingskompetanse mener vi at flere tilfeller vil avdekkes. Tiltaket vil i tillegg virke forebyggende.

- Vi snakker om følelser og følelsesuttrykk
- Vi snakker om positiv seksualitet
- Vi snakker om hva som er lov og ikke lov knyttet til kropp, vold og overgrep
- Vi stiller åpne spørsmål og undrer oss med barna.



Tverrfaglig samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i Familiens hus, der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, psykolog, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er, ifølge barnekonvensjonen og barneloven, foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

[Rammeplanen om samarbeid mellom hjem og barnehage.](#)

Det finnes et nasjonalt utvalg for foreldre med barn i barnehagen - [fub](#)

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil, som en hovedregel, bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Lek /læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn



Rammeplanen [om fagområdene](#).

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Lek og læring i barnehagen forgår både ute og inne, -både analogt og digitalt. Fra Rammeplanen [Om barnehagens digitale praksis](#)

Slik vil barnehagen benytte digitale verktøy for å berike barnas lek og læring:

- vi ser film med læringsinnhold (f.eks. NRK super)
- leser bok på storskjerm
- bruker internett til å finne svar på spørsmål



- lydbok og musikk

Eksempel

Her er et eksempel på en leksituasjon der verdiene i rammeplanen kommer til syne:

Det er utetid og barna leker. Ei jente kommer bort og spør om å få vann i bøtta. Den voksne svarer: "Ja, det kan du!" Det tar ikke lang tid før det kommer flere barn løpende og spør om vann. Den voksne henter til alle. Barna finner frem bøtter, spader, siler og setter i gang og lager en stor vannfabrikk. De gir hverandre forskjellige oppgaver og instruksjoner.

Demokrati og barns medvirkning

Barnehagen skal fremme danning og læring. Med danning mener vi livslang læring der de voksne møter barna åpent og undrende, og barna opplever at de er likeverdige og aktive parter. I framtiden trenger vi mennesker som er delaktige, ansvarlige, kreative og reflekterte.

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst

om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som selvstendige mennesker. Uavhengig av alder og forutsetninger, skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Rammeplanen om [demokrati](#), om [barns medvirkning](#) og om læring

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan demokrati og barns medvirkning kan komme til syne i barnehagen:

"En gruppe med fire barn har holdt på lenge med selvlaget hinderløype. Det er ryddetid og gymsalen står på planen. Den voksne har observert hvor gøy barna hadde det med hinderløypa og bygger videre på dette i gymsalen hvor de bygger en enda større hinderløype.

For vurdering av måloppnåelse og som grunnlag for refleksjon over egen praksis, har vi prioritert å se etter disse punktene:

- Møte barnets følelser og forsøke å forstå og støtte det i å regulere seg
- Ruster barna til å løse konflikter/ samspill selv
- Vi forsøker å gi barna valgmuligheter innenfor rammer



- Barna kommer med initiativ og blir møtt av de voksne.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling, i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Rammeplanen om [kommunikasjon og språk](#).

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med kommunikasjon og språk:

«Måltidet begynner ved at vi synger bordverset og bruker fingrene til å tromme på bordet. En voksen begynner å sende brødkurven og barna sender den videre. Når alle har fått brød eller knekkebrød spør et barn om noen kan sende smøret. Et annet barn sender smøret bort. Barna må vente på tur for å få smøret. Samtalen rundt bordet handler om det de har drømt om natten før. En gutt forteller at han drømte om et spøkelse. De andre følger spent med når han forteller. Et annet barn forteller også at hun har drømt om spøkelse og samtalen fortsetter.»

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet, der mangfold sees på som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Rammeplanen om [mangfold og gjensidig respekt](#) og om [likestilling og likeverd](#).

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan mangfold, likestilling og gjensidig respekt kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

«I utetiden spør ei jente en voksen om snekkerbuden kan åpnes. Den voksne sier ja og går for å hente nøkkelen. I mellomtiden roper jenta til de andre barna i begeistring at bua skal åpnes. De andre slipper det de har i hendene og løper fornøyde bort. De sager, hamrer og tegner. Lenge holder de på å jobbe. Alle kommer de ut med forskjellige resultater og den voksne ser hver og en av de og sier «wow, så godt du har jobbet», så tar de en high five.»

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå, og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling. Rammeplanen om [bærekraftig utvikling](#).

Punkter for egenvurdering

- Vi har respekt for dyr, naturen og har sporfri ferdsel
- Vi har stort fokus på inkludering, livsmestring og robuste barn

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan bærekraftig utvikling kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:



«To barn krangler. De er uenige om leker. Et tredje barn kommer inn som megler, deler lekene og foreslår at alle skal være venner.»

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser, med rom for utforskning og sunne helsevaner. Vi gir barna grunnlag for å utvikle matglede, og vi gir dem kunnskap om hva om er sunn mat. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder. Barna skal møtes med en holdning der de voksne søker å forstå hva som ligger bak barns atferd. Barna skal støttes i å håndtere livene sine gjennom trygghet, relasjon og støtte til god følelsesregulering. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.



Rammeplanen om [livsmestring og helse](#).

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med livsmestring og helse:

«En gutt kommer fortvilet bort til de voksne og sier at et annet barn har ødelagt sandslottet. Den voksne undrer seg sammen med barnet og spør: “Tror du kanskje hun ville leke med deg, men ikke turte å spørre?” Barnet springer tilbake og spør om de skal leke sammen og de bygger opp sandslottet sammen.»

Fra Barnehageloven kap. 8

«Alle som arbeider i barnehage, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehage, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.»

Psykososialt barnehagemiljø

Alle som arbeider i barnehagen skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Ved mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal det settes inn egnede tiltak. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal lage en skriftlig plan, og i planen skal det stå:

- a. hvilke problemer tiltakene skal løse
- b. hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- c. når tiltakene skal gjennomføres
- d. hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e. når tiltakene skal evalueres

Fra Rammeplanen kap. 1

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at alle barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.»

Inkluderende barnehagemiljø

JEG TRIVES!

«Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (Rammeplanen 2017, s.11)

Samspill – relasjoner – trygghet er grunnpillarer i våre møter med barn og foresatte i barnehagen. Trivsel er avgjørende for barns læring og utvikling. Det å bli sett, lyttet til, møtt med tydelig og varm grensesetting – det er så viktig for våre barn! Det er så viktig at vi er oppmerksom på det enorme ansvaret vi har som voksne i møte med barn i barnehagen og deres foresatte. De er vår fremtid! De erfaringer barn gjør seg i barnehagen er med på å prege dem og deres forventninger til jevnaldrende, til seg selv - til senere skole, yrkes- og samfunnsliv. Grunnlaget legges i barnehagen. Dette ansvaret tar vi!

Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som mobbing. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Samspill med andre mennesker – barn og voksne – er av avgjørende betydning for barnets utvikling. Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barnet lærer i barndommen. For å kunne utvikle sosial kompetanse trenger barn hjelp av voksne. Sentrale elementer i sosial kompetanse er selvhevdelse, selvkontroll, ansvarlighet, empati og samarbeid. Det sosialt kompetente barnet har tre suksessfaktorer: lite aggresjon, balanserer egosentrisk atferd og de tilpasser seg de andre; fremmer sine behov, men hører også på andre.



Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig med vurdering, der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering, tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn, i alle aldersgrupper, får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

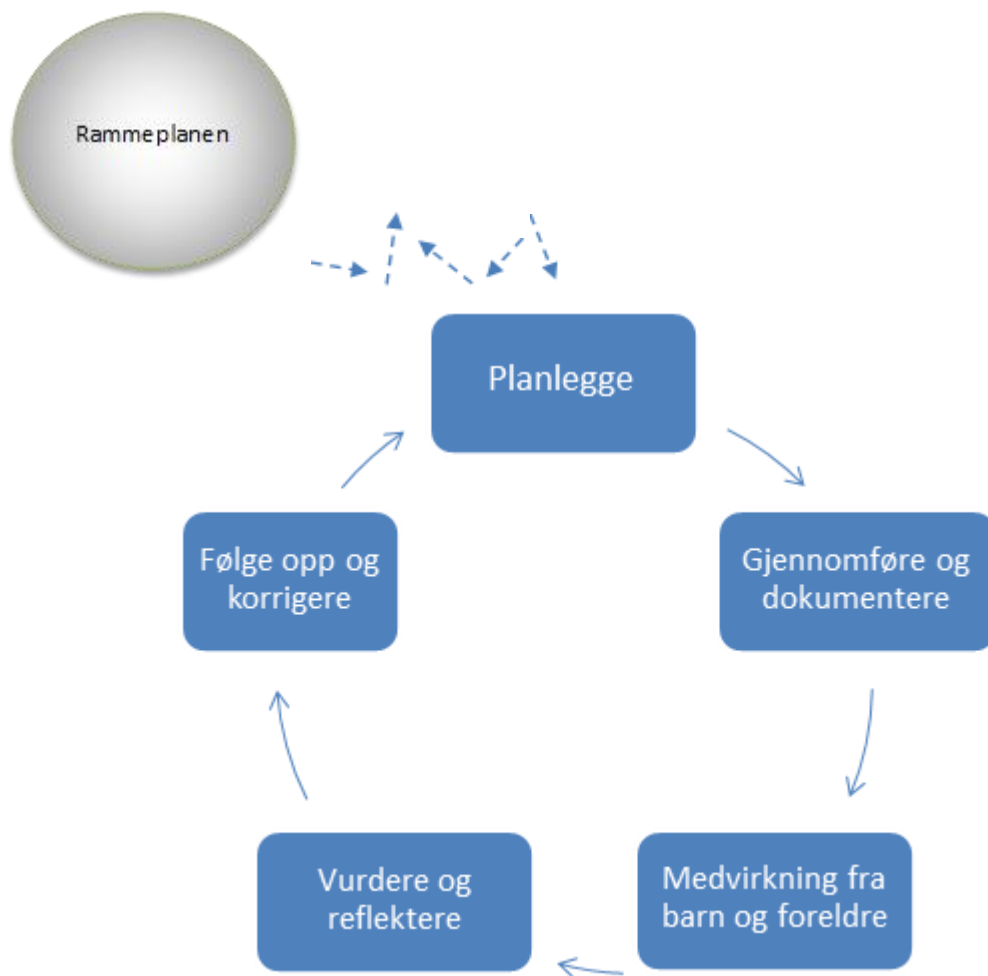
I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? Rammeplanen om [progresjon](#).

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon.



Årshjul – oversikt over temaarbeid, aktiviteter og fester

Måned	Dato	Tema/aktivitet/fest
August	31.juli	Oppstart etter ferie for «gamle» barn
	7.august	Oppstart «nye» barn
	14.aug	Planleggingsdag 14.august barnehagen stengt
September	4.september kl.18 – 19	Foreldremøte Brannvernuke
Oktober	Uke 42 – 44	Verdens dag for psykisk helse Foreldresamtaler
	20.okt	Planleggingsdag 20.okt – barnehagen stengt
		Fn – dagen
November		Refleksuka Aktivitetsdag
Desember	13.desember	Lucia feiring m/ foreldre

		Julebord Adventssamling hver fredag
Januar	2.jan	Aktivitetsdag 2.jan. Planleggingsdag – barnehagen stengt
Februar	6.feb	Samefolkets dag Karneval Fastelavn – bollefredag!
Mars		Barnehagedagen
April		Planleggingsdag 2.april – barnehagen stengt Besteforeldre/ foreldrefe
Mai	10.mai 16.mai	Planleggingsdag 10.mai - barnehagen stengt Barnas 17.mai
Juni		Gledefestival Sykkeldag Sommerfest for foreldre og besteforeldre

Planleggingsdager for barnehageåret 2022/ 2023

- 14.august
- 20.oktober
- 2.jan
- 2.april
- 10.mai

På planleggingsdagene er barnehagen **stengt**. Da jobber personalet med å planlegge og evaluere det pedagogiske arbeidet i barnehagen, øke sin kompetanse eller gjøre praktiske arbeid i barnehagen som er nødvendig for å kunne gi et godt pedagogisk tilbud til barna.